



KURESSAARE GÜMNAASIUM
VABADUS, ILU, TÕDE

KURESSAARE GÜMNAASIUMI ARENGUKAVA

2013/14.- 2016/17. õ-a

Sisukord

1.	Arengukava koostamise põhimõtted.....	2
2.	Missioon, visioon, põhieesmärgid	2
3.	Õppeasutuse lühiülevaade.....	3
4.	Kooli hetkeseis ja arengueeldused	4
5.	Valdkondade hetkeolukord, eesmärgid ja põhisuunad	13
6.	Arengukava muutmise kord	21

1. Arengukava koostamise põhimõtted

Kuressaare Gümnaasiumi (KG) arengukava on koostatud kooli järjepideva arengu tagamiseks. KG arengukava 2013/14.-2016/17. õ-a. on kooli arengut suunav dokument, mis lähtuvalt „[Põhikooli ja gümnaasiumiseaduse](#)“ § 67 määratleb kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad.

Arengukava lähtub kooli sisehindamise aruandes välja toodud kooli tegevuse tugevustest ja parendusvaldkondadest, kooli [põhimäärusest](#), samuti ka [Kuressaare linna arengukavas](#) (2014-2020) hariduse valdkonna strateegilistest eesmärkidest ning Eesti Haridusstrateegia (2012-2020) projekti suunistest Eesti hariduse kvaliteedi ning selle isiksusliku ja ühiskondliku tulemuslikkuse tõstmiseks.

Kooli sisehindamise ja arengukava paremaks seostamiseks ning iga-aastase õppeaasta analüüsi ja arengukava täitmisest ülevaate saamiseks on arengukava valdkonniti struktureeritud lähtuvalt sisehindamise võtmealadest.

Arengukava koostamisel ja arendamisel on kasutatud erinevaid töövorme (ajurünnakud, rühmatööd, uuringud: küsitlused õpilastele, lastevanematele ja õpetajatele, veebipõhine ühisloome: [arengukava.webnode.com](#)). Arengukava valmimise protsessis osalesid kooli juhtkond, õpetajad, õpilasesinduse ning hoolekogu liikmed. Kooli arengukava uuendamise paralleelselt on ühiskonnas jätkunud arutelu koolivõrgu ümberkujundamise ning põhikooli- ja gümnaasiumihariduse lahutamise ümber, mistõttu on vajalik ka KG arengukava iga-aastane ülevaatamine.

2. Missioon, visioon, põhieesmärgid

Kooli visioon on kokku võetud sõnadesse: „VABADUS. ILU. TÕDE“. Neis kolmes sõnas väljenduvad meie peamised tõekspidamised, eelistused, väärtused ja püüdlused.

Kooli missioon: tahame töötada nii, et kooliga seotud inimesed saaksid alati öelda: „**Kuressaare Gümnaasium – ja tahadki koolis käia**“.

Missioonilause on kogu organisatsioonikultuuri alus, selle omaksvõtuta ja selle järgmiseta ei saa rääkida teadlikust arendustööst ja strateegiast koolis. Kuressaare Gümnaasiumi missioonilause on sõnastatud 1990-ndate alguses ja kasutusele võetud 1994.a.

Põhiväärtused:

- **Avatus, innovaativsus, paindlikkus**
- **Konservatiivsus püsiväärtustes**
- **Sallivus, koostöö, osalus**

Kooli **eesmärgiks** on kujundada eetiline, elus toimetulev inimene, elukestev õppija; pakkuda võimalikult paljudele õpetajatele ja õpilastele võimalust liikuda oma arusaamistes ja püüdlustes kõrgeimale eneseteostuse tasandile. Meile olulisi põhimõtteid ja taotlusi püüame realiseerida läbi meie organisatsioonikultuuri, läbi kõigi meie igapäevaste tegemiste.

Kõigi kooli töötajate ülesanne on isikliku eeskjuju kaudu, meie taotlusi soodustava õhkkonna ja keskkonna kujundamise kaudu kaasa aidata Inimese kujunemisele. Oleme avatud uuele, paindlikud korralduses ja konstruktiivsed põhiväärtustes. Meie **ülesandeks** on eelpooltoodust lähtuva kooli õppekava elluviimine.

3. Õppeasutuse lühiülevaade.

Asukoht: Nooruse 1, Kuressaare

Koduleht: www.oesel.ee/kg

Kooli ajaleht: Meie KG (www.oesel.ee/meiekg)

Koolimaja üldpind: 9158,8 m², sellest klassiruumid 2432,1 m², spordisaalid 732 m², bassein 250 m². Sööklakohtade arv: 190. Raamatukogu fondide üldkogus on 22212 raamatut, õpikukogu suurus 19609 eksemplari.

Kuressaare Gümnaasium on Kuressaare Linnavalitsuse hallatav munitsipaalõppeasutus. Kooli tegutsemise vormiks on ühe asutusena tegutsevad üldhariduskool (põhikooli- ja gümnaasiumiosaga) ja huvikool (koolitusluba nr. 6676HTM, 14.06.2012).

Kingissepa 2. Keskkool asutati ENSV Ministrite Nõukogu määrusega nr. 293 21.juunil 1978. 28. juunil 1980.a. muudeti kooli nime - A. Mui nim. Kingissepa 2. Keskkool. 14. juuni 1990.a. muutsid Saare Maavolikogu ja Kuressaare Linnavalikogu kooli nime - Kuressaare 2. Keskkool. Kuressaare Linnavalitsuse määrusega 7. märtsist 1994.a. sai kooli nimeks Kuressaare Gümnaasium.

Kool on 23. märtsist 2001.a. Tervist Edendavate Koolide võrgustiku liige.

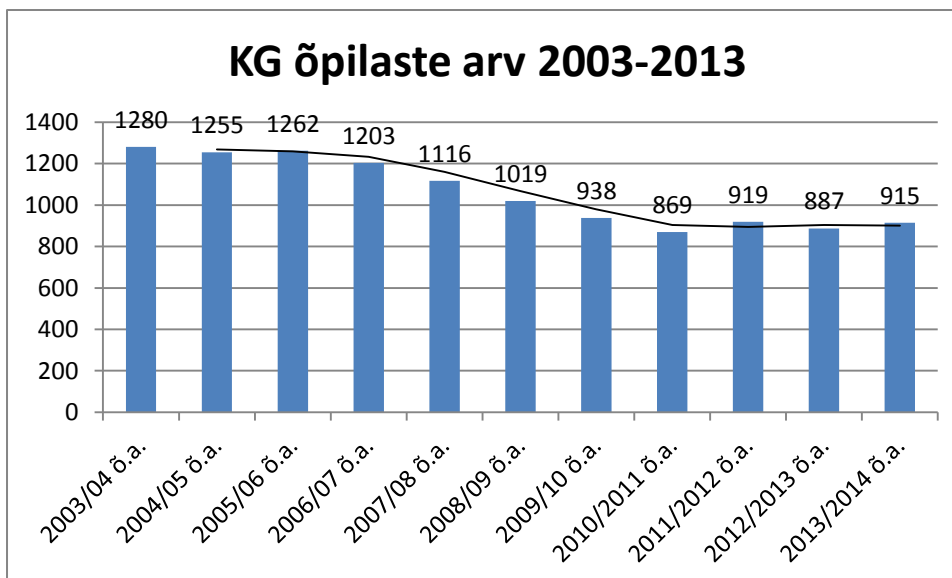
Kooli huvitegevust ja noorsootööd korraldab alates 2005. a. Kooli allüksus huvikool **Inspira**. Huvikoolis on 3 osakonda: muusikaosakond, spordiosakond, kunsti- ja käsitööosakond. Lisaks kooliringidele, mis on suunatud Kuressaare Gümnaasiumi õpilastele, tegutsevad ka nn. avatud huviringid, kus osalevad õpilased ka teistest Saaremaa koolidest.

KG Koolituskeskus **Osilia** (asutatud 01.12.1996. a.) on Kuressaare Gümnaasiumi struktuuriüksus, mis korraldab nii täiskasvanutele kui ka õpilastele Saare maakonnas täiendus- ja tasemeõpet ning vabahariduslikku õpet. Koolituskeskus Osilia on Eesti Vabaharidusliidu ja Eesti Täiskasvanute Koolitajate Assotsiatsiooni ANDRAS liige.

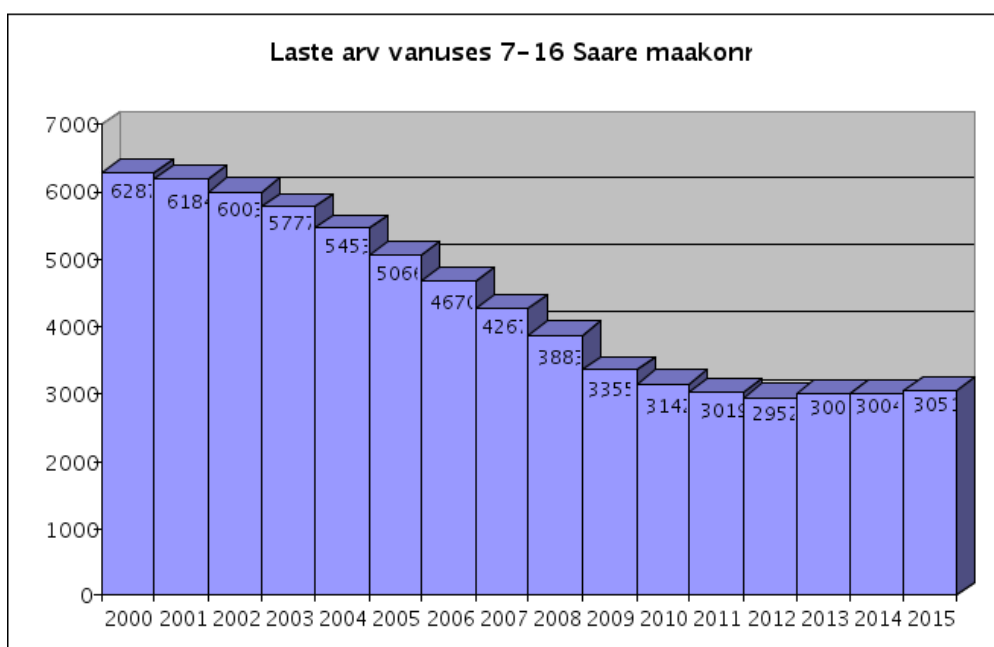
4. Kooli hetkeseis ja arengueeldused

4.1. Õpilastega seotud näitajad

Kooli arengut on mõjutanud muutused õpilaste arvus, mis laiemas plaanis kajastavad ka rahvastikuprotsesse kogu maakonnas (vt. joon. 2). Muutused maakonna koolivõrgus puudutasid otseselt ka töö- ja õppekorraldust Kuressaare Gümnaasiumis: 2011/2012 õppeaastal liideti reorganiseerimise teel KG-ga endine Kuressaare Põhikool.



Joon.1. KG õpilaste arvu muutumine 2003-2013



Joon. 2 7-16-aastaste laste arv Saare maakonnas

Muutused sündivuses on kooli jaoks kaasa toonud muutusi erinevate kooliastmete osakaaludes ja klassikomplektide hulgas. Märkimisväärseim muutus on klassikomplektide arvus gümnaasiumiastmes: 2007/2008 17 komplekti 552 õpilasega; 2013.a. 9 klassikomplekti 250 õpilasega. Samaaegselt on kasvanud I kooliaste: 2007/08 õ-a 6 klassikomplekti 149 õpilasega, 2013. a. 10 komplekti 256 õpilasega.

	2011/12	2012/13	2013/14
Õpilaste arv kokku	919	887	915
I kooliaste - 1.-3. klass	212	218	256
II kooliaste - 4.-6. klass	199	214	229
III kooliaste - 7.-9. klass	196	188	180
gümnaasium - 10.-12. klass	308	267	250
Õpetajate ametikohtade arv kokku	62,8	61	61,4
Õpetajate arv kokku	75	71	72
Klassikomplektide arv kokku (*v.a. väikeklass)	36*	36*	37*
I kooliaste - 1.-3. klass	9	9	10
II kooliaste - 4.-6. klass	9	9	9
III kooliaste - 7.-9. klass	9	9	9
gümnaasium - 10.-12. klass	9	9	9
Klassi täituvus põhikoolis	20,9	22,9	22,2
Klassi täituvus gümnaasiumis	34	29,6	27,8

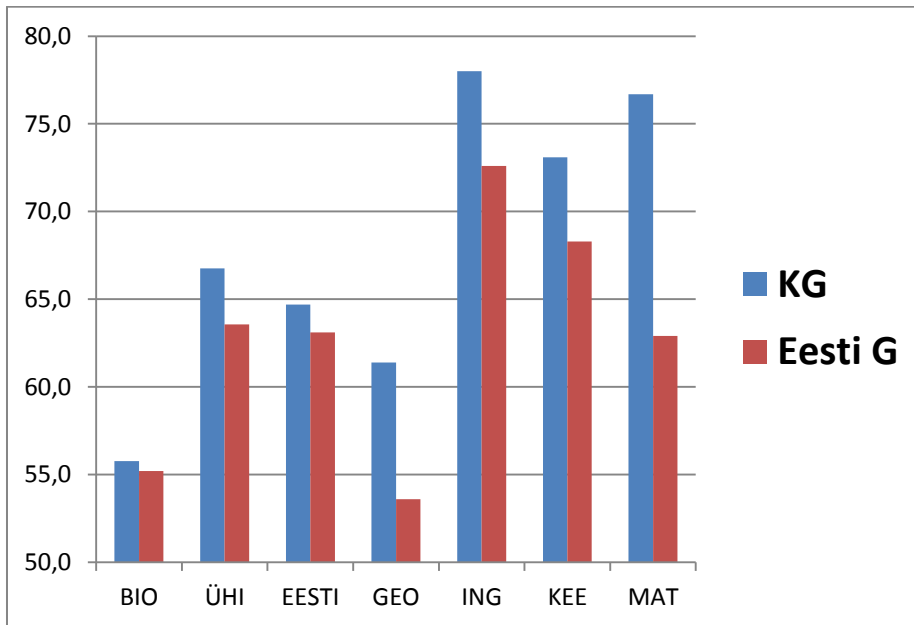
Tabel 1. Õpilaste jaotus klassiti

4.2. Õppetöö tulemuslikkuse näitajad.

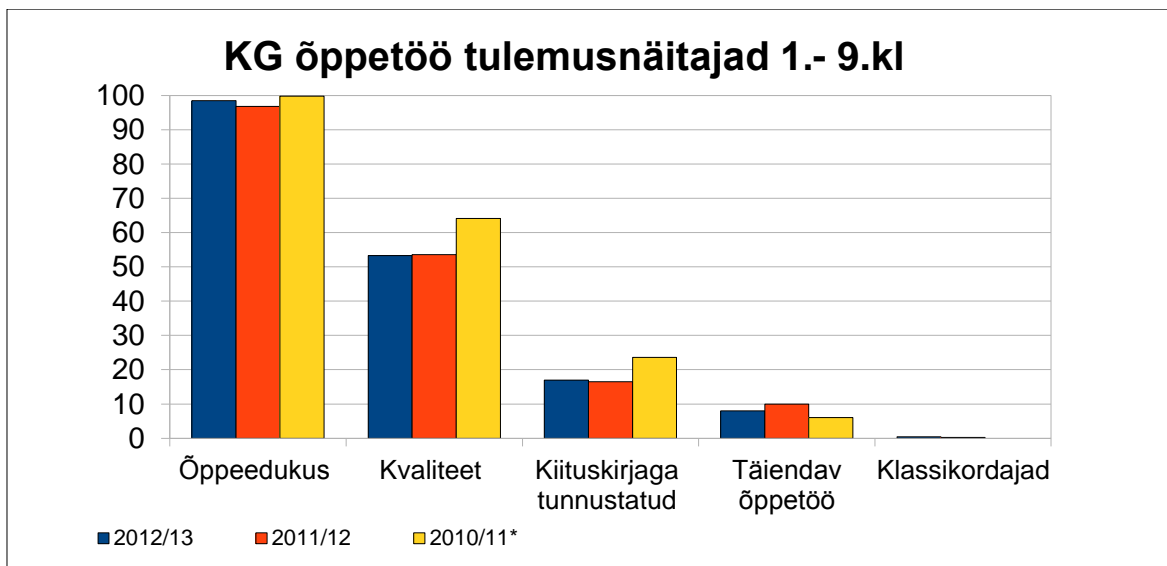


Joon. 3. KG õpilaste riigieksami keskmine sooritus 1998-2013

2013. a. saavutatud keskmine riigeksamitulemus 68,1 on kogu riigeksamiteperioodi parim tulemus. Olulisem näitaja on aga see, et kõigi riigeksamite tulemused ületasid Eesti gümnaasiumide keskmist tulemust.



Joon. 4. KG 2013.a. riigeksamitulemused võrreldes Eesti gümnaasiumide keskmisega



Joon.5 KG 1.-9. kl. õppetöö tulemusnäitajad

	2012/13		2011/12		2010/11	
	Edukus	Kvaliteet	Edukus	Kvaliteet	Edukus	Kvaliteet
Eesti keel ja kirjandus	100%	90,9%	100%	82,1%	100%	78,6%
Matemaatika	84,8%	51,5%	81%	41,3%	93%	56,1%
Keemia	100%	75,0%	100%	83,3%	77,8%	66,7%

Geograafia	100%	100%	100%	50,0%	100%	66,7%
Bioloogia	100%	50,0%	100%	50,0%		
Inglise k.	100%	100%	100%	81%	100%	87%
Vene keel	100%	100%				
Ajalugu					80%	20%
Saksa keel	100%	100%				
Ühisk.öp.	97,0%	72,0%	96,9%	62,5%	100%	100%
	98,0%	82,2%	96,8%	64,3%	93,0%	67,9%

Tabel 2. 9. klassi eksamite tulemused 2010-2013

4.3. Personaliga seotud näitajad

vanusegrupp	2010/11	2011/12	2012/13
Kuni 29-aastased	1 (1,4%)	2 (2,7%)	3 (4,2%)
30- kuni 39-aastased	12 (16,4%)	7 (9,3%)	6 (8,5%)
40-kuni 49aastased	37 (50,7%)	32 (42,7%)	25 (35,2%)
50-kuni 59-aastased	12 (16,4%)	24 (32%)	27 (38%)
Üle 60-aastased	11 (15,1%)	10 (13,3%)	10 (14,1%)
Kokku	73	75	71

Tabel 3. KG õpetajate vanuseline jaotus

Kooliaste	2010/11	2011/12	2012/13
	Koolis	Koolis	Koolis
I kooliaste - 1.-3. klass	92,90%	95,80%	96,40%
II kooliaste - 4.-6. klass	84,20%	87%	86%
III kooliaste - 7.-9. klass	87,90%	86,90%	87%
gümnaasium - 10.-12. klass	90%	88,60%	86,10%

Tabel 4. Naisõpetajate osakaal kooliastmeti KG-s

Ametijärgud	2010/11	2011/12	2012/13
pedagoog-metoodik	5%	5%	6,41%

vanempedagoog	12,50%	15%	10,25%
pedagoog	81,25%	80%	82,05%
ametijärguta	1,25%	0	1,28%

Tabel 5. Õpetajate jaotus ametijärgude alusel

4.4. Õppetöö korraldus

I - II kooliastmes viivad õppekasvatustööd läbi üldjuhul klassiõpetajad. Töövormiks on 1.klassis üldõpetuslik tööviis, 2.-3.klassis üld- ja aineõpetuse kombineeritud varianti. II-III kooliastmes rakendatakse aineõpetust. Õppeaasta on jaotatud neljaks õppeveerandiks. Gümnaasiumiosas rakendatakse kursuseõpet, ainekavad on liigendatud 35- tunnilisteks kursusteks.

Põhikooli kohustuslike õppeainete süvendatud õpetust ja loovuse arendamist toetavad vaba tunniressursi valikained (16 nimetust). Õpilaste A-võõrkeeleks on koolis inglise keel. HEV õpilaste toetamiseks on loodud paralleelselt õppetundide toimumisega õpiabirühmad 2.-4.kl õpi- ja käitumisraskustega õpilastele, 6.-9. kl eesti keeles ja matemaatikas. Alates 2011/12 õppeaastast on koolis loodud väikeklass (liitklassina 3.-5. kl). III kooliastmes koostab iga õpilane õpetaja juhendamisel läbivatest teemadest lähtuva ja õppeaineid lõimiva loovtöö.

Gümnaasiumis toimub kohustuslike kursuste õpetamine klassiti, valikkursusteks jaguneb kogu lend õppesuuna gruppidesse. Matemaatika õppimine gümnaasiumis toimub kitsa ja laia matemaatika õppegruppides, õppekava valikul arvestatakse koolis läbiviidud testi tulemusi ja õpilase soovi. A-, B- ja C- keele õpetamine toimub gruppides, lähtuvalt õpilaste A- ja B - keele valikust. A-, B- ja C- võõrkeeleks koolis on inglise, saksa, vene ja hiina keel.

Gümnaasiumi õpilastele pakutavad valikkursused jagunevad 3 valdkonda: humanitaar- ja sotsiaalteadused (teatriõpetus, väitlus, meedia), loodus- ja reaalteadused (praktiline bioloogia-füüsika-keemia, robotika), rakenduslikud ained (majandus, ettevõtlusõpetus, inglise ärikeeel, riigikaitse, kodundus, projektõpe).

Teadustegevuse populariseerimist toetavad Teadusmaa töögrupi poolt koordineeritavad ettevõtmised. 2011. a. pälvisid Teadusmaa tegemised „Riiklikult tunnustatud teaduse populariseeriija“ tiitli. Kool on aktiivselt osalenud ka rahvusvahelistes õpiprojektides: Comeniuse õpiränne, Nordplus, Euroopa Noored, eTwinning, Afganistani sõpruskoolide projekt jm.

KG õppesüsteem võimaldab paindlikult korrigeerida pakutavate valikkursuste hulka ning ka täiendada seda lähtuvalt õpilaste ja lastevanemate soovidest ning ühiskonna vajadustest, keskendudes ennekõike arengukesksete läbivate oskuste arendamisele.

Kooli õppekavas esitatud õpikäsitus vastab konstruktivistlikule arusaamisele õppimisest kui elukestvast protsessist, mille alusel õpetamine on õpilase vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õpikeskkonna organiseerimine nii, et õpilane saavutab kavandatud õpitulemused.

4.5. AB-kool

15 aastat on tegutsenud koolieelikutele suunatud AB-kool, mille eesmärgiks on tutvustada koolieelikule kooli ja õpetajaid, kujundada positiivset hoiakut kooli ja õppimise suhtes, arendada lapses iseseisvust, initsiatiivi ja eneseusaldust, õpetada suhtuma oma töösse tõsiselt ning tundma oma edusammudest rõõmu, nõustada vanemaid lapse arengut puudutavates küsimustes, teadvustada kodu rolli lapsele soodsa tervisliku arengukeskkonna loomisel.

2012/13 õppeaastal osales AB-kooli tegevuses 105 last.

4.6. Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamine.

Tugisüsteemid

Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted on kirjeldatud õppekavas.

Tugispetsialistidena on koolis rakendatud: sotsiaalpedagoog, psühholoog, logopeed-eripedagoog, kaplan – abiõpetaja, füsioterapeut.

Tugimeetmetena toetava õpikeskkonna näol toimivad: koduklassid, pikapäevarühmad, õpiabi rühm, õpitugirühm; ÕNNe tuba e. töörahu tuba (abiõpetaja); õpilasabi ümarlaud; tugiõpetus.

Individuaalne õpiabi: aineõpetaja konsultatsiooni tund, individuaalne õppekava, individuaalplaan, tunnist eemaldamine teatud perioodiks. Tugimeetmetena töötavad koolis lisaks õpiabirühmadele (vt 4.4.)pikapäevarühmad 1. ja 2.-3.kl ning õpitugirühm (4.-6.kl). Vajadusel rakendatakse aineõpetajate konsultatsiooni või individuaalset õppekava (erinevates vormides).

Rakendatud tugiteenused 2012/2013	Õpilane
Individuaalne õppekava: koolisisene	5 õpilast

Individuaalne õppekava: nõustamiskomisjoni otsusega	5 õpilast
Õpiabirühm II- IV klass	19 õpilast
Tugiõpe (õpiabirühm) matemaatikas VI-IX klass	33 õpilast
Tugiõpe (õpiabirühm) eesti keeles VIII-IX klass	13 õpilast
Koduõpe tervislikel põhjustel	1 õpilane
Koolikohustuste mittetäitjad	2 õpilast
Väikeklass	4 õpilast
Suunatud Saaremaa õppenõustamiskeskusesse konsultatsioonile	16 õpilast
Suunatud vaimsete võimete testile	6 õpilast
Suunatud Kuressaare linna laste hoolekandekomisjoni	2 õpilast
Koostöö Kuressaare linna juhtumikorraldajaga	2 õpilast
Pikemaajalised uuringud	2 õpilast
Diferentseeritud hindamine	3 õpilast
Õpilasabi Ümarlaud	43 korral
Kohustuslik konsultatsioonitund I-III veerand	19 õpilasel

Tabel 6. Ülevaade rakendatud tugiteenustest 2012-2013

4.7. Huvitegevus

KG-s pakutavate huvitegevuste amplituud on lai, kõige populaarsemad valdkonnad on sport, tants ja muusika. Oma kindla koha tunnivälises õppetöös on leidnud ka aineriingid: Tõelise Keemia Ühing, Robootikaklubi, Väitlusklubi, Kuukiviklubi, Noored uurijad jt.

	Inspira ringide arv	s.h. avatud ringid	Ringides osalevate õpilaste arv
2010/2011	63	22	967
2011/2012	65	19	612
2012/2013	61	19	605

Tabel 7. Huviringide statistika 2010-2013

2013/14 õppeaastal on alustanud tegevust 81 aine- ja huviringi, neist 26 on avatud ringid. Huvihariduse rahulolu uuringust (2012) selgus, et huvitegevuses väljaspool kooli osaleb u. 46% õpilastest, eelkõige on tegu vanemate kooliastmete õpilastega. Suurima haaratusega on õpilaste hulgas spordiringid – umbes 50% . Viimastel aastatel on kasvanud ka kahes või enamal huviringis osalevate õpilaste arv. Ca 10% õpilastest (eelkõige gümnaasiumiastmes) töötab õpingute kõrvalt.

Traditsioonilised õpilasüritused – Kuressaare Gümnaasiumil on välja kujunenud omad traditsioonid ja kooli väärtusi kandvad üritused:

- Tervisespordipäev
- Tekliaktus ja Sõrmuste aktus
- Jukude päev ja Õpetajate päev

- Ainenädalad
- Põhikooli teatriõhtu ja Suur teatriõhtu
- EV aastapäeva ball
- Kirikukontserdid, kohvikõhtud, KG Galakontsert
- Jõulutegevuspäev, jõulupeod, adventihommikud
- Pärlipäev
- Megaaju
- KG Filmifestival
- Võimlemisvõistlus ja kooli meistrivõistlused
- 8.klasside suusalaager
- Kooli moekonkurss KG Look
- Üleriigiline noorte lauljate konkurss Solistica
- Playback
- tutipäev

4.8. Koolituskeskus Osilia

Osiliaga teevad koostööd nii koolituste tellimise kui eelkõige koolitustel osalemise kaudu kõik Saare maakonna, sh Kuressaare linna haridusasutused. Osaliselt on Osilia kasutanud lektoritena ka kohalikke õpetajaid-praktikuid. Osilia kaudu on toodud maakonda mitmeid õpetajatele vajalikke ja huvipakkuvaid koolitusi. Kuressaare Linnavalitsus on toetanud magistriõppekavade toomist maakonda. Sisehindamise nõustaja hinnangul on keskus elujõuline ja omab kogukonna seisukohalt olulist tähtsust.

	Koolitatavaid	Koolituskeskuse käive (EUR)
2010	1428	127309
2011	1132	79334
2012	730	55000
2013 I pa		89820

Tabel 8. Koolituskeskuse Osilia käive ja õppijate hulk 2010-2012

4.9. Söökla

Kuressaare Gümnaasiumi söökla pakub õpilastele laia toiduvalikut, jätkatakse tervisliku toitumise propageerimist. Söökla pakub õpilastele toorest puhastatud kaalikat ning porgandit, laienenud on müügil olev puuviljavalik. Menüü koostamisel arvestatakse ka erivajadustega, erinevaid võimalusi on pakutud ka taimetoitlastele.

PRIA poolt laekunud toetused koolipiima ja puuvilja programmile on olnud järgmised: 2011. a. 6697 €, 2012.a. 6127,61€ ja 2013.a. 5333,91€.

5. Valdkondade hetkeolukord, eesmärgid ja põhisuunad

5.1. TEGEVUSVALDKOND: EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

Lähtepositsioon perioodiks 2014-2016

Kooli juhtimissüsteem on paindlik ja laiapõhjaline. Demokraatliku otsustusmehhanismi toimimiseks on osakonna ja allüksuste juhtidele antud vabadus ja vastutus oma valdkonna töö korraldamiseks. Koolijuht peab oluliseks osakonnajuhtide oskuste kasvu koolituste ja enesearendusliku tegevuse tulemusena.

Tugevused

1. On loodud sisehindamise süsteem.
2. Valdkondade juhid tunnevad ja tegutsevad sisehindamise põhimõtetest lähtuvalt ja on kaasanud protsessi õpetajad.
3. Metoodikanõukogu kui juhi toetaja.
4. Innovaatiline juht.
5. Juhtimissüsteem läbi oma alaliste ja ajutiste töögruppide annab paljudele inimestele võimaluse osaleda otsustusprotsessides ja seeläbi ka kooli juhtimises.
6. Juhid on enesearenduseks valmis.

Parendusvaldkonnad

1. Sisehindamiseks paremaks toimimiseks konkretiseerida võtmenäitajad ja mõõdikud (kooli; osakonna tasandid).
2. Uuendada/täiendada arengukava, milles näha ette mitmed arengustenaariumid, arvesse võttes muutuvat väliskeskkonna mõju.
3. Jätkata osakonna juhtide enda kompetentside arendamist (s.h. iseseisev töö); heade kogemuste „levitamine“.
4. Tagada kehtivate koolikorralduslike dokumentide kättesaadavus kooli kodulehel
5. Juhtide aruannetes esitada võrdlusandmed kolme eelneva aastaga, analüüsides seejuures esitatud trende.
6. Tagada veebipõhise üldtööplaani kasutamine koolielu planeerimisevahendina.

Valdkonna üldeesmärk:

Kogu organisatsioon osaleb planeerimises, tegevustes, analüüsis ja parendustegevuses. Hoida toimivana kooli põhiprotsess – õppe- ja kasvatusprotsess ning arendada seda, kasutades tõhusalt ja säästlikult eelarvelisi ressursse ja leides parendamiseks lisaressursse.

Meetmed 2013-2016

Tegevus	Aeg	Saavutatav tulemus	Teostaja/Vastutaja
Arengukava iga-aastane ülevaatamine ja korrigeerimine	2013-2016	Arengukava kui koolijuhtimise töödokument	Direktor, arengukava töögrupp
Aineosakondade juhtide tööülesannete ülevaatamine	2013	Osakonnajuhataja tööjuhendi uuendatud	Metoodikanõukogu

		versioon	
Koolirahu programmi toetamine ja propageerimine, lõimimine õppe- ja huvitegevusega.	2013/2014	Turvalisem ja sõbralikum koolikeskkond, koolirahu lepingud klassidega	Direktor, huvijuht, õpilasesindus, klassijuhatajad
Tunniasenduste ja ainekonsultatsioonide süsteemi parendamine	2013-2016	Asendamata tundide arv viidud miinimumini, ainekonsultatsioonide graafik arvestab õpilaste päevakava	Õppetöö korraldaja

5.2. TEGEVUSVALDKOND: PERSONALIJUHTIMINE

Lähtepositsioon perioodiks 2014-2016

Personali arendamine lähtub õppiva organisatsiooni põhimõtetest. 2012. a. pälvis KG koolitussõbralikuma organisatsiooni tunnustuse.

Koolis on püsiv õpetajaskond, ametikohad on täidetud. Kõik pedagoogid on kaasatud vahetult kooli arendustegevusse ja töökorralduslike küsimuste arutamisse töörühmade või aineosakondade kaudu. Koolis on välja töötatud uusi töötajaid toetav mentorlussüsteem. Koolil on toimiv sise- ja väliskoolitussüsteem.

Tugevused

1. Õpetajad on enesearengust huvitatud; meeldib kui neid kaastakse.
2. Meeskonnatööd toetav poliitika, mis on kooskõlas kooli strateegiliste eesmärkidega.
3. Suurenenud on koostöö osakonnasiseselt ja osakondade vahel.
4. Toimuvad regulaarsed rahulolu-uuringud.
5. Vajadustele ja nõuetele vastava pedagoogilise kaadri olemasolu.
6. Jälgitakse koolitusvajaduse täitmist.
7. Igal uuel töötajal on oma mentor.

Parendusvaldkonnad

1. Uuendada personali tunnustussüsteem.
2. Parandada tagasiside- ja rahulolu küsitluste sisu, nende läbiviimist õpilaste ja lapsevanemate hulgas; analüüsimist ja individuaalse tagasiside andmist personalile.
3. Arendada õpetaja oskusi õpilaste motiveerimisel ning õppija arengu ja õppeprotsessi analüüsimisel.
4. Avada õpetaja töö aruanne õpetajale täitmiseks sügisest, ning muuta need osakonna juhile nähtavaks.
5. Töötada välja ja rakendada veebipõhiselt klassijuhataja aruanne-analüüs ning muuta see juhile nähtavaks .
6. Lühendada ja lihtsustada aruandlust ning administratiivset dokumentatsiooni.
7. Laiendada kogemusõppe võimalusi (õppimine kolleegilt).
8. Juhil viia läbi arenguvestlus iga töötajaga.
9. Personalipoliitika väljatöötamine.
10. Koondada tunnustatud personali statistika (parim võimalus veebipõhiselt) ja esitleda seda kooli stendil ja/või kooli kodulehel.

11. Personalitöö statistiliste andmete kogumise ja personalitöö analüüsi kvaliteedi parandamine.
12. Vähendada alakoormusega töötajate arvu.

Valdkonna üldeesmärk:

Koolis on kompetentne ja motiveeritud personal, et tagada iga õpilase areng ja kooli missiooni ning eesmärkide elluviimine.

Meetmed 2013-2016

Tegevus	Aeg	Saavutatav tulemus	Teostaja/Vastutaja
Personali tunnustamise ja motiveerimissüsteemi uuendamine	2014	Motiveeriva tunnustussüsteemi olemasolu	Direktor, õppealajuhatajad, meetodikanõukogu
Õpetajate töökokkuvõtte (eneseanalüüsi) vormi analüüsimine ning täiendamine	2014	Täiustatud elektrooniline kokkuvõtte vorm	Direktor, õppealajuhatajad
Personali ametialaste saavutuste kogumine ja analüüsimine.	2013-2016	Personali saavutuste andmebaas	Õppetöö korraldaja
Personali ühtsustunde arendamine	2014-2016	Ühisüritused pedagoogilisele ja teenindavale personalile	Direktor, õppealajuhatajad, haldusjuht
Koolituskava väljatöötamine	2014	Personalikoolitus on süsteemne ja vastab kooli vajadustele	Direktor, õppealajuhatajad
Sisekoolitussüsteemi arendamine: kolleegilt kolleegile	2013/2014	Kolleegide õpetamise ja kolleegilt õppimise kaudu toimub pedagoogilise kogemuse tulemuslik jagamine	Aineosakondade juhid, koolituskeskus Osilia

5.3. TEGEVUSVALDKOND: KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

Lähtepositsioon perioodiks 2014-2016

Hea koostöö on toimunud kooli hoolekoguga, lastevanematega, kohaliku omavalitsuse esindajatega, politseiga, lasteaedadega, maakonna teiste koolidega. Koolil on häid koostööpartnereid, kes on haaratud ka kooli tegemistesse (tervisespordipäev, vilistlasüritused, gala-kontsert jpm).

2012/2013 viidi läbi lapsevanematele 40-tunnist koolitussarja, mis koondus üldnimetuse alla "Kujundava hindamise põhimõtete rakendamine lapse toetamisel kodus".

2013/2014 õppeaasta üheks eesmärgiks on partnerlus ja koostöö lapsevanematega, aktiivselt on koolielu edendamises kaasa löömas kooli hoolekogu.

Tugevused

1. KG on „pildil“.
2. Aktiivne projektitegevus.
3. Mitmekesised infokanalid suhtlemiseks huvigruppidega (koduleht, Meie KG jt).
6. AB-Kool toob koolieelikud KG 1.klassi õpilaseks.
7. Koostööd tehakse rohkem.
8. Lahtiste uste- tüüpi ürituste korraldamine.
9. Õppetöö-alane koostöö Digihariduse Innovatsioonikeskusega Tiigrihüpe, TTÜ Kuressaare Kolledžiga, SA Ülikoolide Keskus Saaremaal, Kaitseliidu Saaremaa malevaga.
10. Vilistlaskonverentsi „Muna õpetab kana“ populaarsus õpilaste hulgas.
11. Tihe koostöö linna kultuuriasutustega.

Parendusvaldkonnad

1. Süvendatult õpilaste õppetööst puudumistega tegelemine, õppetööst vabastamise kindla korra välja töötamine (seoses võistluste ja/või muude üritustega) ja sellest teavitamine.
2. Koostöö laiendamine ja süvendamine maakonna põhikoolide (9.klass kui potentsiaalne õpilane gümnaasiumisse; õpilasvahetus 3.kooliastmes) ja lasteaedadega. Tagasiside võtmine.
3. Uuendada tegevuskava „Kool ja kodu“.
4. Taastada ja laiendada koostööd sõpruskoolidega.
5. Regulaarselt informeerida ja kaasata kooli arendamisesse õpilasomavalitsust.
6. Noorsootöösakonna eestvedamisel tuleb laiendada õpilasesinduse tööd 4.-6.klassides.
7. Laiendada tegemiste kajastamist meedias.
8. Töötada välja praktikale võtmise kord ja praktika tagasiside vorm.

Valdkonna üldeesmärk: Huvigrupid on kaasatud õppija ja kooli arengu toimetamisse

Meetmed 2013-2016

Tegevus	Aeg	Saavutatav tulemus	Teostaja/Vastutaja
Ühistegevused huvigruppidega		Ühisüritused	
Konkretiseerida koostöösüsteem erinevate huvigruppidega	2014	Kaardistatakse huvigruppidega tehtav töö, koostöö analüüs	Direktor, õppealajuhatajad
Lapsevanemate kaasamine kooli arendustegevusse, üritustesse ja ettevõtmistesse	2013-2016	Lapsevanemate aktiivne osalemine kooli tegemistes	Direktor, õppealajuhatajad, hoolekogu
Õpilasesinduse ja õpilaste vaheliste kommunikatsioonipõhimõtete väljaarendamine	2014	Õpilasesinduse tegevus on koolis nähtav ja hinnatud	Huvijuht, õppealajuhatajad
Rahuloluküsitluste tulemuste arvestamine parendustegevuste planeerimisel ja huvigruppidele tagasiside andmine.	2014-2016	Huvigruppide arvamusega arvestamine	Õppealajuhatajad, psühholoog

Lastevanemate koolitussarjad	2013-2016	Toimuvad regulaarsed lastevanemate koolitused	Direktor, õppealajuhatajad, klassijuhatajad
Koostöö lasteaedadega	2013 -2016	AB-kooli alushariduse toetaja	Õppealajuhataja

5.4. TEGEVUSVALDKOND: RESSURSSIDE JUHTIMINE

Lähtepositsioon perioodiks 2014-2016

Ressursside juhtimine toimub läbi igaaastase eelarve, mille koostamisel arvestatakse eelmise majandusaasta tulemusi, koolipidaja suuniseid, kooli arengukava eesmärgi ja vajadusi. Eelarve läbib arutelud juhtkonnas ja hoolekodus. Tulemusi tutvustatakse töökollektiivile. Säästliku ja keskkonnahoidliku majandamisviisi arendamisel otsitakse pidevalt võimalusi tehniliste süsteemide optimeerimiseks ja kulude kokkuhoiuks, tegemata siiski järelandmisi turvalisema ja tervisliku koolikeskkonna nimel.

Varustatus IKT vahenditega on hea, arengut soosiv, kuid vajab regulaarset kaasajastamist.

Koolimaja on renoveeritud, 2012/2013 sai teoks võimla helisummutusprojekt.



Joon. 6. Püsikulude ülevaade

Tugevused

1. Ressursside juurde hankimine erinevate projektidega: Innovaatiline kool, Teaduse populariseerimise konkurs, Comenius, Nordplus, Euroopa Noored programmide kaudu saadud vahendid projektitegevuse korraldamiseks ja ürituste toetused.

2. Hea varustatus IKT vahenditega õppetöö tarbeks.

3. Koolihoone on kaasaegselt renoveeritud. Kooli territoorium avar, koolimetsa ja terviseradade olemasolu.
4. Elektrooniline dokumendihaldus, õppekorraldus, ringipäevik.
5. Pidevalt arenev kooli koduleht.
6. PRIA poolt toetatud koolipuuvilja programm 1.-5. klassi õpilastele ja koolipiima programm kõigile õpilastele.
7. Sööklas pakutava hommikusöögi menüüsse on alati kuulunud ka puder, alates 2013. a. jaanuarist pakutakse seda tasuta.

Parendusvaldkonnad

1. Koostada ruumiprogramm lähtuvalt õpilaste ja klassikomplektide arvu prognoosist.
2. Muuta eelarve kujunemisest aineosakonnale „läbipaistvamaks“.
3. Korrastada stendid/väljapanekud – muuta need õppe-kasvatustöö üheks osaks.
4. Koolitada personali IKT vahendite ja e-õppe võimaluste mitmekesisemaks kasutamiseks.
5. E-õppematerjalide, e-kursuste jm e-õppe meetodite laialdasem kasutamine kõigis õppeainetes..
6. Olla aktiivne eestvedaja kooli staadioni väljaehitamisel ja õueala väljaarendamisel õpikeskkonna osana.

Valdkonna üldeesmärk: Hoida toimivana kooli põhiprotsess – õppe- ja kasvatusprotsess, arendada seda, kasutades tõhusalt ja säästlikult eelarvelisi ressursse ja leides lisaressursse parendamiseks.

Meetmed 2013-2016

Tegevus	Aeg	Saavutatav tulemus	Teostaja/Vastutaja
Kooli õpi- ja olmekeskonna pidev kaasajastamine koostöös koolipidaja ja kogukonna liikmetega.	pidev	Kaasaegne õpikeskkond	Direktor, haldusjuht
Säästliku tarbimise ja kooli inventari heaperemeheliku kasutamise põhimõtete juurutamine õppetöös	pidev	Õpilased on säästlikud vee, paberi ja elektri kasutamisel, hoiavad kooli vara	Klassijuhatajad
Mänguväljaku ehitamine	2014-2016	Projekteeritakse ja ehitatakse välja mänguväljak	Direktor, haldusjuht
Koolistaadioni väljaehitamine	2016	Kaasaegsete sportimistingimuste olemasolu	Koostöös koolipidajaga
E-kursuste loomine	Al . 2013/2014	Gümnaasiumiastmes vähemalt 1 kasutatav e-kursus igas õppeaines.	Õppealajuhatajad
Materiaaltehnilise baasi sihtpärane kasutamine, selle arendamine ja korrashoid vastavalt eelarvelistele vahenditele	pidev	Töötajatel on kasutada kaasaegsed töövahendid	Haldusjuht

Tuletõrje ja kriisiolukordade õppuste korraldamine	regulaarne	Töökeskkond vastab nõuetele, tagatud on töö- ja tuleohutus	Haldusjuht
Prügi sorteerimine koolis	2014	Keskkonnasõbraliku elustiili propageerimine läbi tegevuse	Õpilasesindus, töötajad

5.5. TEGEVUSVALDKOND: ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ

Lähtepositsioon perioodiks 2014-2016

Koolis õppekorraldus ja -meetodid toetavad õpilaste õpimotivatsiooni ja koolirõõmu püsimist ja õpilassõbraliku õpikeskkonda. Koolis väärtustatakse initsiatiivikust ja koostööoskusi, õppe- ja kasvatustöö eesmärgiks on arendada selliseid oskusi, mis tõstavad võimekust avatud maailmas hakkama saada. Järjest rohkem pööratakse tähelepanu tööle andekatega. Õppetöö tulemuslikkuse näitajad nii põhikooli lõpus kui gümnaasiumiastmes on jätkuvas tõusutrendis, ületades riigi keskmisi näitajaid. Põhikoolilõpetajatest jätkab enamus õpinguid oma kooli gümnaasiumiastmes, kutseharidussüsteemis jätkas 2013.a. 26,4 % põhikooli lõpetajatest. Gümnaasiumilõpetajatest jätkab u.70% õpinguid kõrgkoolides

Tugevused

1. Üldkokkuvottes head õpijõudluse tulemused/näitajad.
2. Lai valik huviringe.
3. Paindlik õppesüsteem võimaldab kohandada olemasolevat valikkursuste süsteemi uue õppekava nõuetega ning rakendada tasemeõpet.
4. Veebipõhise õppe- ja infokeskkonna võimalused auditoorse õppetegevuse toetamiseks ja täiendamiseks.
5. Tugimeetmete laialdasemad võimalused ja õpetajale antud valikuvabadus..
6. Koolikohustust täideti põhikooliastmes 100%-liselt ja samas vähenes tugimeetmete rakendamiste arv.
7. Pika traditsiooniga ja kvaliteetsed ülekoollised traditsioonidega üritused.
8. Hea varustatus IKT-alaste õppevahenditega erinevates õppeainetes kasutamiseks.
9. Mitmekesine valikkursuste süsteem gümnaasiumiastmes.
10. Hiina keele õppimise võimalus.
11. Koolist lahkujate osakaal langustrendil.
12. Vabariiklikul tasandil tunnustatud ringijuhid.
13. Õppekava toetavad tegevuspäevad ja suusalaager.

Parendusvaldkonnad

1. Tegeleda järjepidevalt koolikohustuse täitmise parema tagamisega gümnaasiumiastmes (põhjusega puudumiste vähendamine): klassijuhatajate koostöö tugikeskuse ja õpiabi ümarlauaga, „murelaste“ probleemide lahendamine.
2. Hea kooli maine hoidmine.
3. Töötada välja osakonniti andekate õpilaste arendamise programmid.

4. Õpilaste tunnustussüsteemi väljatöötamine.
5. Tõhustada koostöö klasside aineõpetajate vahel (komplekstööd; uurimistöod; projektid jms).
6. Rahuloluuuringute küsimustiku parendamine meie kooli vajadustest lähtuvalt. Muuta rahuloluuuringud süsteemseks ja võrreldavaks.
7. Levitada kujundava hindamise põhimõtteid ja jõuda nende rakendamiseni iga õpetaja poolt.
8. Aineringide osatähtsuse suurendamine andekate õpilaste arendamiseks.
9. Keskenduda tunni kui põhiõppeprotsessi planeerimisse vahetu tagasiside võtmisele/andmisele.
10. Rakendada tasemeõpet gümnaasiumiastmes, tõsta konsultatsioonitundide ja järelvastamiste tulemuslikkust.
11. Monitoorida õpilasürituste ja klassidevahelise võistluse kvaliteeti.
12. Võtta tagasisidet arenguvestluste tulemuslikkusest.
13. Analüüsida gümnaasiumiõpilaste koormust uue õppekava vajadustest ja võimalustest lähtuvalt.
14. Õpilaste õpikoormuse vähendamine efektiivsemate õppemeetodite rakendamise kaudu.
15. Enam kasutada Tartu Ülikooli Teaduskooli ja ka teiste kõrgkoolide poolt pakutavate täiendõppe võimalusi.
16. Rakendada vajadusel gümnaasiumiastmes individuaalseid õppekavasid HEV õpilastele.
17. Planeerida PR-töö maakonna koolide 9-klasside õpilaste seas.
18. Leida võimalusi pikapäevategevuse keskkonna parandamiseks (eraldi ruum ja vahendid).

Valdkonna üldeesmärk:

Lua kvaliteetsed tingimused õpilase arengu toetamiseks ja tagada kooli järjepidev areng.

Meetmed 2013-2016

Tegevus	Aeg	Saavutatav tulemus	Teostaja/Vastutaja
Õpetajate kaasatus uue õppekava arendamisse.	2014	Uue õppekava rakendamine kõigis kooliastmetes	Direktor, õppealajuhatajad
Õpetajate eesmärgistatud koolitamine, et tagada õpilase areng läbi kujundava hindamise ja väärtuskasvatuse	2013-2016	Toimub süsteemne väärtusalane töö, õppimine on väärtustatud	Direktor, õppealajuhatajad, koolituskeskus Osilia
Metoodilise töö täiendamine õpilaste loovuse arendamiseks ja õpimotivatsiooni tõstmiseks	2014-2016	Toimuvad metoodiliste vahendite konkursid õpetajatele, IKT vahendite ulatuslikum kasutamine õpetajate poolt	Õppealajuhatajad, meetodikanõukogu
Hea ja mitmekesiste valikutega kvaliteetne üld- ning huviharidus	2013-2016	Õpijõudluse näitajate jätkuv tõus, mitmekesised võimalused huvitegevuseks	Direktor, õppealajuhatajad
Saarluse kui õppekava läbiva teema sidumine ainekavadega	2013-2016	Kogukonnakeskse hariduse väärtustamine	Õppealajuhatajad, aineosakonnad

Õpilaste hariduslike erivajaduste arvestamine uue õppekava arendamisel.	2013/2014	Suurem tähelepanu tööks andekatega	Õppealajuhatajad
Õpilase individuaalsuse arvestamine õppeprotsessis	2013-2016	Individuaalsete õppekavade koostamine vastavalt vajadusele kõigis kooliastmetes	Õppealajuhatajad
Loodusainete praktikumide süsteemi väljatöötamine	2014	Auditoorset õppetööd toetavad praktikumid	Õppealajuhatajad
Loodusainete õpikodade programm koostöös TÜ-ga	2013/2014	Praktiliste tööde kogemus andekamatele	Loodusainete aineosakond
Tervislike eluviiside ja hoiakute propageerimine, Tervisliku linna põhimõtete järgimine	2013-2016	Tervislik eluviis on väärtustatud	KG-Tervise töögrupp
Õppe rikastamine üleriigiliste ürituste, erinevate ühisõppevormide, õpilasvahetuse, laagrite, aktiivõppenädalate ja külalislektorite abil	2013-2016	Mitmekesiste õppetöövormide ja -meetodite kasutamine	Õppealajuhatajad, huvijuht
Õpilasteaduse toetamine	2013-2016	Õpilasteadurite kaasamine üldsusele huvipakkuvate uuringute läbiviimisse, kaastööd õpilaste teadusajakirjadele	Õppealajuhatajad, Teadusmaa
Õppekeskkonna turvalisuse suurendamine	2013-2016	Süsteemselt tegeletakse vaimse ja füüsilise turvalisuse küsimustega, erilist tähelepanu pööratakse sõltuvusainete temaatikale; koostöös õpilasesindusega toimub selgitustöö ja järelevalve kaasõpilaste hulgas	Õppealajuhatajad, klassijuhatajad, õpilasesindus

6. Arengukava muutmise kord

Arengukava ja selle muudatused valmistatakse ette koostöös hoolekogu, õpilasesinduse, õppenõukogu ning ekspertidega koolist või väljastpoolt kooli. Arengukava kinnitatakse koolipidaja kehtestatud korras. Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Arengukava kui koolijuhtimise töödokument on avatud täiendus- ja muudatusettepanekuteks pidevalt, kusjuures ettepanekuid võivad esitada kõik hoolekogu, õppenõukogu ja õpilasesinduse liikmed.

Arengukava kuulub läbiarutamisele igal õppeaastal augustikuu õppenõukogus, seda tutvustatakse õpilasesinduses I õppeveerandi jooksul ja hoolekogus. Arengukava kinnitab Kuressaare Linnavalitsus.

Kooli arengukava kuulub muutmisele seoses:

- muudatustega haridusalases seadusandluse;
- muudatustega riiklikus õppekavas;
- muudatustega haridusnõudluses;
- muudatustega kooli investeeringutes;
- kooli õppenõukogu või hoolekogu ettepanekutega;
- kooli arengukavas määratud tähtaja möödumisega.