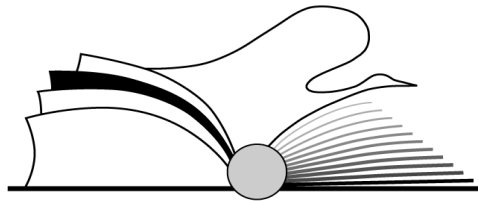


KG õpilaseks



K u r e s s a a r e G ü m n a a s i u m

v a b a d u s · i l u · t õ d e

AB-Kooli lapsevanemad 2018
õppealajuhataja Anu Saabas

1.kooliastme (1.-3. kl) õpilane

Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatuse **põhitaotluseks õpilaste**

- **kohanemine koolieluga,**
- **turvatunde ja eduelamuste kogemine ning**
- **valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks.**

Õpetaja olulisim ülesanne on **toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.**

Õpilane on õppeprotsessis aktiivne osaleja:

- võtab võimetekohaselt osa oma õppimise eesmärgistamisest;
- õpib iseseisvalt ja koos kaaslastega;
- õpib oma kaaslasi ja ennast hindama;
- õpib oma õppimist analüüsima ja juhtima.

Kas ja kuidas lapsevanemana saan oma last õppimisel aidata/toetada?

- **USU**, et Sinu laps suudab, kui ta veidigi **PINGUTAB!**
- Keskenduda õppimisele selleks, et saada midagi teada või selgeks
 - Ei õpita, et demonstreerida teistele oma võimekust
- Ei karda tagasilööke ja vigu
 - Ebaõnnestumine tähendab vähest pingutamist
 - Võetakse „asi” uuesti käsile
- Mitte „kas laps suudab?” - Vaid „kuidas suudab?”

„Who had a fabulous struggle today?“ (Carol Dweck)

Vt: <https://www.youtube.com/watch?v=YI9TVbAal5s>

- Õppides – pingutades, pusides, vaeva nähes, seoseid luues ja paremaid strateegiaid otsides aju muutub – õppimine organiseerib ja reorganiseerib aju ja see tähendab, et inimene saab tasapisi targemaks.

- See kehtib iga valdkonna kohta, milles inimene pingutab.

Teisisõnu – elevant ei ole kellelegi kõrva või matemaatikaelundi peale astunud.

- Igaüks, kes pingutab, saab igal juhul paremaks, kui ta enne oli – võib-olla mitte maailma parimaks, aga igal juhul targemaks, osavamaks, vilunumaks, meisterlikumaks.



Carol Dweck

<http://www.knowledgeformen.com/podcast-dr-carol-dweck/>

Uskumused inimesi iseloomustavate omaduste (nt võimekuse) arendatavuse kohta

JÄÄVUSTEOORIA – sageli teadvustamata uskumus, et võimekus on jääv suurus, mida ei saa arendada

- Nii palju, kui on antud, nii palju on antud.
- Käbi ei kuku kännust kaugele.
- Õppimine peab toimuma kiirelt, pingutamine annab tunnistust kehvast võimekusest.
- Eksimine annab tunnistust kehvast võimekusest ja sinna pole suurt parata.
- Mis tahes testimised tunduvad lõplikena.
- *Inimene kui käesoleval ajahetkel valmis produkt*
- *Sa kas oled või ei ole andekas, kiire, osav, empaatiline jne.*

JUURDEKASVUTEOORIA – sageli teadvustamata uskumus, et võimekus on alati arendatav

- Oluline on areng ja arengupotentsiaal.
- Tee tööd ja näe vaeva, vajadusel vaheta strateegiaid, siis saad ka paremaks, kiiremaks, osavamaks. Võib-olla mitte maailma parimaks, kiireimaks, osavaimaks, kuid päris kindlasti varasemast paremaks.
- Õppimine ja eriti millegi süvitsi mõistmine võib võtta aega ka teravamatel pliiatsitel.
- Testimised on võimalus saada tagasisidet – mida peaks parandama, et saada paremaks (NB! Kujundav hindamine)
- *Inimene kui pidevalt arenev organism*
- *Sa oled teel, et muutuda pidevalt andekamaks, kiiremaks, osavamaks, empaatilisemaks jne.*

Samas võivad iga üksiku inimese uskumused erinevate isikuomaduste osas erineda (Molden ja Dweck, 2006).

Vanemate vigadega seotud uskumused on olulised!

(Haimovitz ja Dweck, 2016)

„**Viga-on-halvav**“-mõtteviis kujundab lapses jäävususkumust. Sel juhul reageerib vanem

- ärevuse ja murega oma lapse võimekuse pärast
- haletsemisega, nt „pole midagi“; mõte, et su lapsel on nii raske (sest sinul omal ajal oli ka)
- lohutamisega, nt „see polegi sinu aine“; „on okei, kui sa pole kõigis ainetes tugev“
- „See hinne „2” või ”oskus omandamata” on okei, sa andsid oma parima“
- „Kuidas teistel lastel läks?“

„**Viga-on-jõustav**“-mõtteviis kujundab lapses juurdekasvuuskumust. Sel juhul reageerib vanem

- keskendudes protsessile, mida laps sooritas – pingutamine, strateegiad
- väljendades ootust, et asi saab minna paremaks
- „Ahhaa, mida sa sellest ebaõnnestumisest õppisid?“
- „Äkki oleks vaja õpetajalt millegi osas abi küsida?“
- „See on suurepärane võimalus see materjal hästi ära õppida!“
- Saaks õppida rohkem või teistmoodi, otsida abi, topeltkontrollida; mõista, mis täpselt läks valesti, ja õppida seda; vead on õppimise loomulik osa; loodetavasti ei ka ära rööm sellest ainest

Vanema juurdekasvu-uskumus ei pruugi olla lastele nähtav, nad ei tea tingimata, mida vanem võimekusest mõtleb. Seevastu vanema „vea-mõtteviisi“ näevad, tajuvad ja kogevad lapsed vahetult.

Järeldused õppimise konteksti

Carol Dweck

- Keskkond on oluline – ärme omista võimetust või võimekust (vaid) õppija omadustele!
- Aju õpib ja saab intelligentsemaks, kui ta teeb raskeid, mitte kergeid ülesandeid
- Aju on plastiline ja saab muutuda kogu elu (*ehkki plastilisus aja jooksul väheneb*)

KG eripära

- **Õppekava**
 - Valikained (rütmika; programmeerimine; loogika; koorilaul; õpioskused; rahvatants; keh.kasv's purjetamine)
 - Õpiabi erinevad võimalused (tugispetsialistid; õpiabi rühmad; õpetaja konsultatsioonitund; pikk päev)
 - Õppimist toetav ehk kujundav hindamine „KH” (Tunnistusele sõnalised hinnangud iga valdkonna osaoskustest lähtudes; TEAB ... ; PEAB ...; OSKUS OMANDAMATA)
- **Päevakava**
 - üldõpetuslik tööviis
 - õuetund (1.-2.kl)
- **Huvihariduse paljud võimalused**
- **Õppetegevust toetavad keskkonnad**

Õppetegevus õppimist soodustavas keskkonnas

- Lasteaed ≠ kool (ehki taotlused on sarnased)
- Õppimise „alguspunkt” on erinev
- Õppimine = pingutus
- Kokkulepped (reeglid) ja ühised väärtused (kool ja kodu)
- Õppimine eeskuju järgi; jäljendamine
(NB! Tee minu sõnade, mitte tegude järgi!?)
- Täiskasvanu (õpetaja; lapsevanem) ootus ≠ lapse ootus-soov
(NB! suhtle, küsi, aruta)
- Vastutuse võtmine läbi valikute
(Täiskasvanu annab valikud; laps valib-põhjendab)
- Lapse päevakava (laps koostab tegevuste ajaplaani igaks päevaks; lapsevanem juhendab ja jälgib; ühisarutelu)
- Digivahendite optimaalne kasutamine + arendavad toimingud
- Lugege iga päev (Loetu sisu tõlgendamine; arutelu; järeldused)
- Ära tee täiskasvanuna seda, mida laps ise suudab/oskab!

KURESSAARE GÜMNAAISUMI 1.KLASSI ÕPILASEKS

- Registreerimine Saaremaa valla kodulehel 15.-31. märts

http://www.saaremaavald.ee/et/uudised-ja-teated/-/asset_publisher/FhgRyTHrrja4/content/id/18889758?redirect=http%3A%2F%2Fwww.saaremaavald.ee

või kooli sekretäri juures tööpäeviti k 8 – 16 paber kandjale

- **KG õpilaseks:**
- Pärast kooli õpilaste nimekirjade avaldamist valla kodulehel esitab **lapsevanem** kooli direktorile kooliastumise avalduse paber kandjal (vorm) + lapse tervisekaardi, ühe õpilaspileti foto, lapse koolivalmiduse kaardi (lastepäevakodult)
- **Klasside komplekteerimine:** eraldi arvestuses on tüdrukud ja poisid (tagades iga klassi ühtlasema koosseisu); õpilaste loosimine klassidesse; klassid moodustatakse võrdsete õpilaste arvudega.
- Kooli kodulehele **lapsevanema MEELESPEA** ja klasside nimekirjad
 - soovitatavad koolitarbed;
 - info õpilaspäeviku ja koolimütsi maksmise kohta;
 - lastevanemate esimene koosolek (augusti viimasel nädalal)