

Nooruse Kooli õpilaste ja vanemate rahulolu 2022/2023

Kokku vastas tänavu hoolekogu poolt koostatud küsitlusele 242 õpilast ja 342 lapsevanemat.

Täname tugiteenuste spetsialiste, õpetajaid ja juhtkonda, kes aitasid küsimustikku koostada kui ka lapsevanemaid, kes aitasid tulemused kokku võtta Jaanika Zukker, Siiri Rannamaa, Laura Heinsaar.

Tunnustame siinkohal ka kõige rohkem vastuseid andnud klasse.

Auhinnaline I koht ja klassisärgid Mikk Saarelalt sai 7c. Eriline kiitus lapsevanemate esindajale Kaie Järvelaidile, kellel õnnestus vastama saada kõik lapsevanemad!

Auhinnaline II koht ja mõnusad maisused Kristi Sillartilt ning Wöseli uudis limonaadid perekond Seppadelt sai 6b.

Auhinnaline II koht ning Wöseli uudis limonaadid perekond Seppadelt sai 4b.

Palju õnne veelkord!

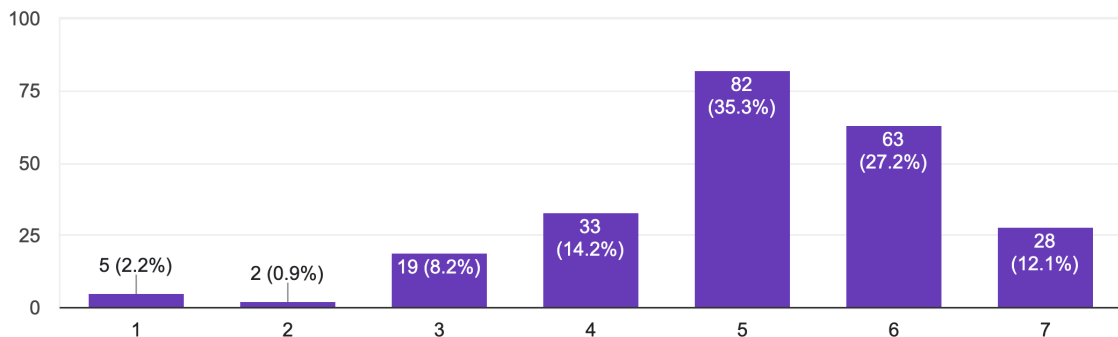
Esitame õpilaste ja vanemate tulemused eraldi alustades õpilastest.

ÕPILASED

Kuna 1.-3. klassi õpilaste rahulolu küsitlusele vastas tänavu vaid 10 õpilast ühest klassist, siis kahjuks me ei saa selle vanuseastme õpilaste kohta eraldi üldistusi teha. Võtame siit kaasa parema ajastuse plaani tulevikus ja käsitleme järgnevas 4. - 9. klassi rahulolu küsitluse vastuseid 232 õpilase poolt.

1. Kuidas sulle meeldib meie kool?

232 responses



Kirjuta, mis sulle meeldib ja mida tahad muuta?

Valdavas enamuses on lapsed kooliga rahul ega taha midagi muuta.

"Meeldib, et pole koolivormi.

Meeldib, et koolil on oma ujula ning klaver talveaias.

Meeldivad kooliüritused (võimlemisvõistlus, teatriõhtud). Seltskond on koolis hea.

Vahetunnid võiksid olla pikemad, niisamuti ka söögivahetund.

Konditsioneer võiks olla. :) Koridori peal võiks olla veeautomaat ja/või snäkimasin.

Rohkem võiks olla õuetunde kevadeti.

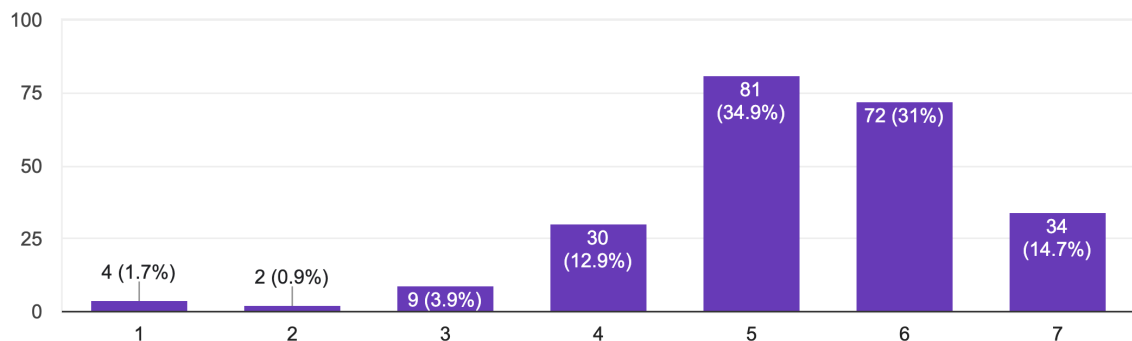
Muutuda võiks õpilaste suhtumine õpetajatesse ja vähem võiks olla sõnalist kiusamist ning illegaalsete ainete tarvitamist

Mulle otseselt meeldib kõik, aga oleks toredam ära kaotada meelemärkide kasutamine koolis. Samuti oleks tore õpetada ja käia rääkimas esimestele klassidele rohkem kombeid ja elementaarset viisakust.“

Keelatud ained on seoses e-sigarettide turule tulekuga muutunud suureks probleemiks üle Eesti. Seis ei ole kiita, aga olukorraga tegeletakse aktiivselt. Loodame, et ka riigi ja seaduste tasandil midagi muutub. Nagu me teame, siis keelatud ainete vastu võitlemisel on suur roll peredel. Lisaks õpetajate koolitamisele selles vallas toimus tänavu ka hoolekogu juhi, Kristi Sillarti eestvedamisel lapsevanemate koolitus, mida soovime hakata tegema igaastaselt regulaarselt. Kui saate postkasti selle koolituse kutse, siis osalege kindlasti. Samuti julgustame peresid nendel teemadel ka toetava hariduse keskuse spetsialistidelt abi otsima. Te ei ole oma murega kindlasti üks.

2. Kuidas sa õppimisega hakkama saad?

232 responses



Mis on raske ja mis on kerge?

Ootuspäraselt ja traditsiooniliselt tekitab raskusi valdavalt matemaatika. Mainiti ka vene keelt, saksa keelt ja eesti keelt.

Lihtne on inglise keel.

„Midagi pole rasket, peab lihtsalt õppima. Kui tunnis õpetajat kuulata ja kodutööd ära teha, pole midagi rasket.

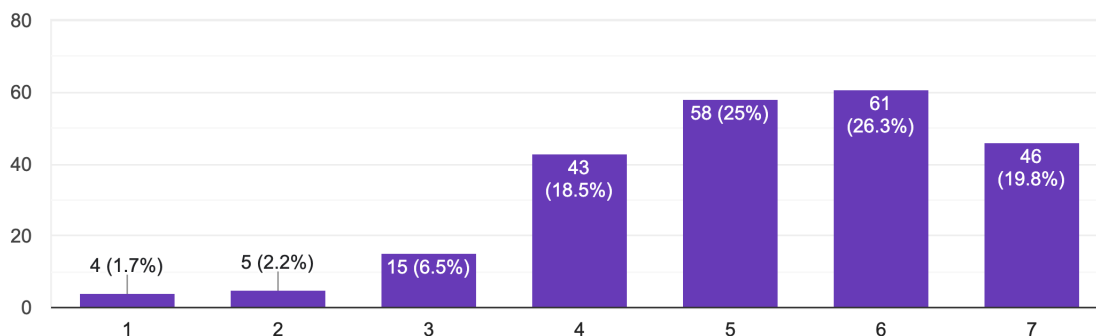
Raske on õpetajatega läbi saamine.

Vahepeal on palju kontrolltöid samal nädalal kuhjunud ning see tekitab stressi, aga muidu on kõik tehtav ja õpitav.

Tegelt enamusest ainetest on lihtne, aga laiskusest on raske üle saada.“

3. Kas saad aru, millistest oskustest ja teadmistest sinu hinne kujuneb?

232 responses



Kirjuta, kuidas õpetajad selgitavad hinne sisu.

Üldiselt saavad õpilased (mõninga erandiga) hästi aru millest kujuneb nende hinne. Laste vastustest järeldades selgitavad õpetajad hinne kujunemist hästi. On öeldud, et on õpetajaid, kes ei seleta üldse kuidas hinne kujuneb ja samas on õpilasi, kelle arvates hinneid pannakse nägude järgi.

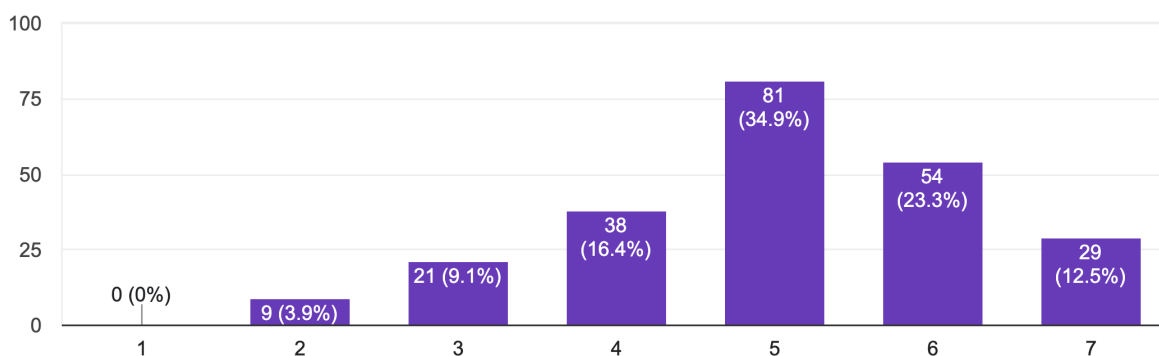
„Selgitatakse, mitut protsenti on vaja, et teatud hinnet saada, aga see on väga õpetaja põhine.

Natukene võiks lähemalt arutada, mis mõttes hinne sisu? Kuna kontrolltöid enam kõigis ainetes ei tehta siis on tunnikontrollid ühe teema peale. Siiski väga paljud õpetajad panevad mitu teemat ühte tunnikontrolli (mina võrdleks mahuliselt seda kontrolltööga) ja siis satub tihti mitu suure-mahulist tunnikontrolli ühele päevale.

Küsimus jäi natuke arusaamatuks.“

4. Hinda ennast kui õppijat, kui palju pingutad ja panustad, et tulemused oleksid head?

232 responses



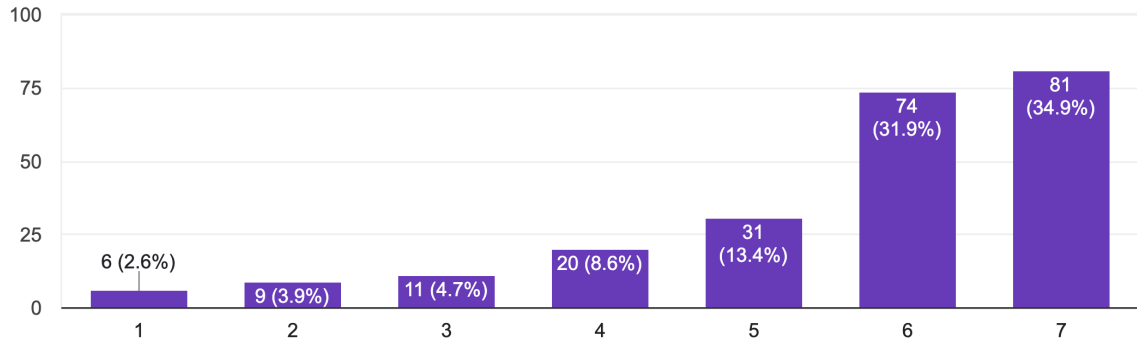
Põhjenda enda hinnangut!

Suurem osa õpilastest ikka pingutab heade hinnete nimel. Kevadväsimus aga annab tunda ja lapsed võtavad nüüd pisut vabamalt õppimist. On natuke ka neid kes ausalt tunnistavad, et kodus ei õpi üldse.

„Kuna ma leppisin isaga kokku kui ma saan kõik tagasi 4 ja 5 siis ta üritab lõpetada suitsetamise nii et kui ma hakkam pingutama nüüd rohkem ta lõpetab suitsetamise ära aga see poole temale ka kerge.“

5. Kuidas hindad klassijuhatajat?

232 responses



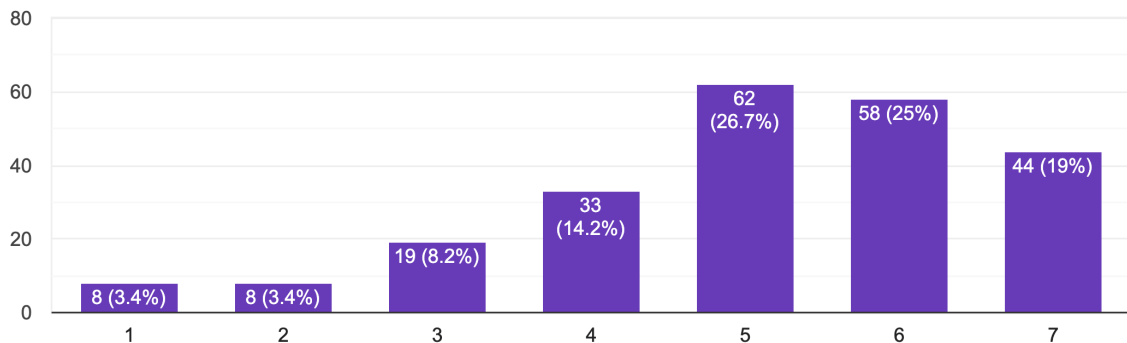
Kirjelda, milline on sinu klassijuhataja.

Klassijuhataja hinnangud on reeglina väga mõnus lugemine. Üldiselt ollakse oma klassijuhatajasse pigem kiindunud. Siiski tekib sisse ka kriitika noote. Nii kiidusõnad kui edasiiviiva kriitika edastame koostöös koolijuhiga kindlasi asjaosalistele.

Kõige rohkem hinnatakse inimlikkust, mõistmist ja sõbralikkust. Pahaks pannakse seda kui klassijuhatajal ei ole õpilaste jaoks aega ja ta ei kuula ega mõista neid.

6. Kuidas hindad oma klassikaaslast?

232 responses



Kirjelda, millised on sinu klassikaaslased.

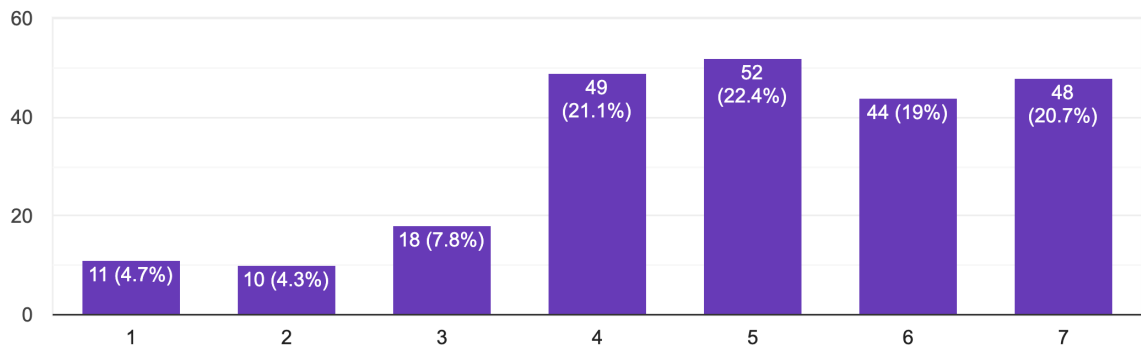
Hinnangud klassikaaslastele on üldiselt head. See on sarnane klassijuhataja teemaga. Ilmselt on pisut kiindumuse nooti sees ja oma klass on ikka kõige parem. Murekohana tuuakse kõige rohkem välja lärmakust ja tunni segamist. Vanusest tulenevalt on traditsiooniliselt ka poiste ja tüdrukute vahelist rivaliteeti. Poisid on tüdrukute arvates hüperaktiivsed, tüütud ning käituvad rumalalt. Ja poiste arvates tüdrukud liiga tundlikud.

„Osad on normaalsed, osad käituvad nagu nad oleksid viie aastased.“

Väga valjud, segavad tundi pidevalt, vahest toredad ja naljakad kuid enamuse ajast ikka päris napakad“

7. Kuidas hindad kooliarsti?

232 responses



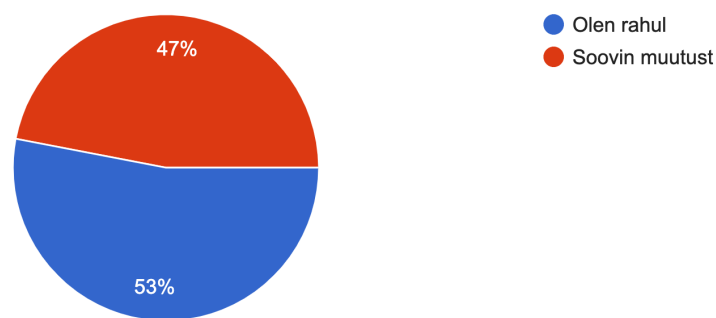
Mida kooli arsti töös oluliseks pead?

Terviseküsimus on kindlasti keskmisest emotsionaalsem teema ja on märgata, et kokkupuuted on olnud erinevad. Ühest küljest on tegu isiklike erinevate situatsioonidega, teisest küljest suhtumisega. Mure kohaks võib olla, et arsti polnud kohal, samas näitab see, et arst on sellel hetkel kellegi teise juures ja saab sealt jälle kiitva hinnangu. Samuti on olnud mureks, et arst paneb luku taha. Uurimisel selgub, et teatud protseduuride juures on mugavam kui kabineti ust ei saa ootamatult lahti lükata. Kiitusena tuuakse välja, et alati hea tujuine ja helistab alati kui on vaja kokkuleppeid vanematega.

Siinkohal on oluline välja tuua viimasel hoolekogu koosolekul jutuks olnud fakt, et laste vaksineerimise langus on olnud drastiline. Meie kool ja Saaremaa ei ole mingi erand. See on trend, mis lihtsalt on nüüd jõudnud ka siia. Riskantselt suur osa vanemaid jätab oma lapsed vaksineerimata juba beebieast. Kindlasti ei ole kool siin koht kihutustegevuseks, aga oma lapse tervise otsuste tegemisel peame me seda lihtsalt teadma.

8. Kuidas oled rahul söögivahetunniga?

232 responses



Soovi korral põhjenda.

Teema, mis pole kunagi laualt maas olnud. Arvestades pideva kurtmise suurust on üllatav, et napp enamus on olukorraga rahul. Siiski võime olla kindlad, et muudatusteks on rahulolematust piisav ja koolijuhil soov see habemega teema maha kärpida täiesti olemas. Küsimusele, millist muudatust oodatakse, vastati järgnevalt: 75 vastanut arvab, et söögivahetund võiks olla 30-minutiline, 29 vastanut arvates 45-minutiline. 87 vastas, et ei tea. Uude aastasse võime minna lootusrikkalt.

„Liiga pikk järjekord on. Söömiseks jääb vähe aega. Vahel pole kuhugi istuda.

8-9 klass võiks tulla 5 tunni ajal sööma.

Peaks olema pikk vahetund kus saab lugeda, joonistada, mängida või õppida. Siis peaks ka iga 15 minuti tagant minema paar klassi ainult sööma et oleks rahulikum.

See on natuke VÄGA ebanormaalne et meil on ainult 15 min et oodata pikas järjekorras mis võtab umbes 6-8min ja söömiseks ning klassijõudmiseks jääb umbes 9-7min!!

Suured trügivad mõnikord ja lükkavad teiste toidu sisse.

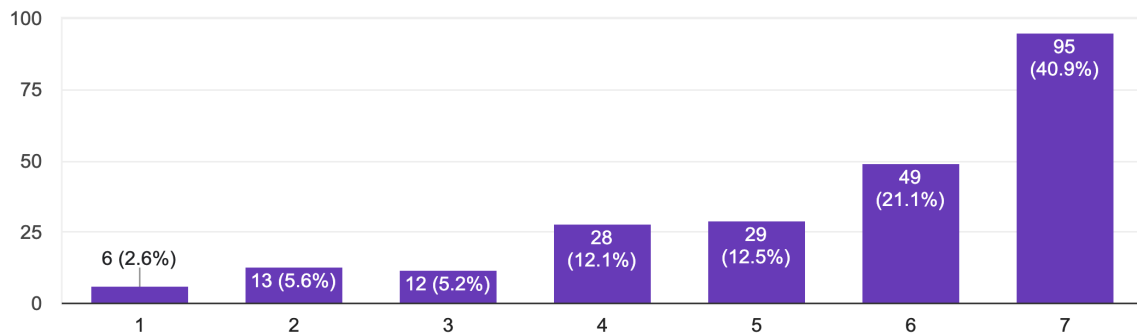
Need võiksid olla pikemad ja kokad võiksid sibulad peeneks hakkida, et lapsed neid ei näeks.

JÄRJEKORRAD!!! Me oleme mdea mitu aastat nendest rääkinud ja ikka veel te ei lahenda probleeme, ära töö väiksemaid hikjme sööma vaid tee nõnda et meie 3 kooliaste saaksime ka asjaliku toitu süüa see et te meid ei kuula ka meie ideid on teie enda mure, miks te tegite nõnda et kui gümnaasium ära läks siis te tegite kindlaks et järjekorrad oleksid ikka veel pikkad Tehke nõnda et 1-4 klass söövad samal ajal Mul pole vaja mingeid hälvik kääbused sinna

Rohkem nisujahu vaba toitu. Võiks olla rohkem gluteeni ja allergia ohutuid toite.“

9. Kui oluline on sinu jaoks huviring/trenn?

232 responses



Palun põhjenda.

Lapsed mõistavad vajadust olla liikumises ja oma füüsilist poolt tugevdada. Ilma huviringideta (trennideta) nad mõistavad, et muutuksid laisaks. Peavad oma trenne ja üldse huviringe väga oluliseks. Trennid maandavad stressi. Oleme õnnelikud, et meil on Inspira ja muud kooliringid ning mis seal salata ka vallas laiemalt suur valik huvitegevuseks.

„Trenn on parem kui kool.“

Siis ma ei ole lihtsalt arvutis või telefonis aga mõnikord tüütab ära.

Mul on vaja treenida võistlusteks ja kui ma trennis ei käiks muutuksid ma laisaks.

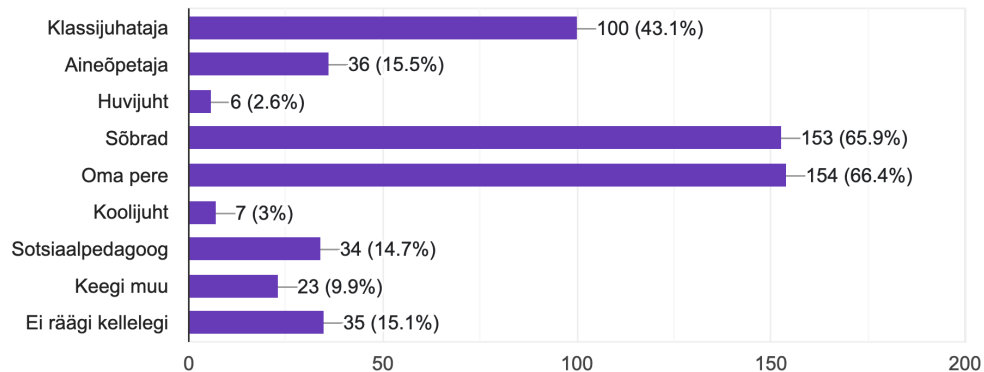
Kindlasti väga oluline kuna muidu lihtsalt oled päev läbi kodus ja istud telefonis või teleka ees

See on minu jaoks nagu teine kodu ja akude laadimis koht.

Kuna trenn aitab sind vormis hoida ja vanaseas saad ise oma poekotte tassida. :D“

10. Kellega sa räägid, kui sul on koolis mure?

232 responses



Igasugust abi on saanud. Kuulatakse ära, lohutatakse, soovitatakse ignoreerida kiusajaid, antakse abi, toetatakse kuidas vaja. On ka neid, kes pole mingit abi saanud.

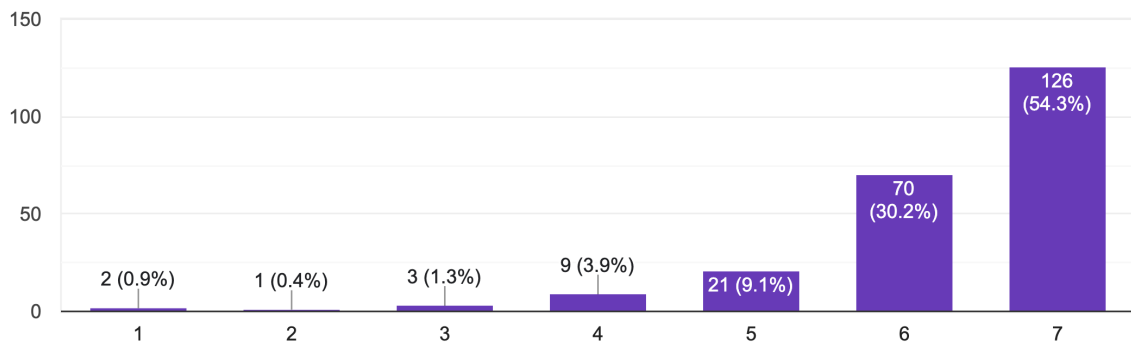
„Pea asi mis on õeldud “rahune maha, kõik saab korda” aga tavaliselt viiakse teiste teemadega mõted eemale.

Nad räägivad oma kogemustest, annavad soovitusi ja on toeks.

Olen proovinud ise lahendusi otsida. Tean, et paljudel on raske, elu on raske, seda fakti ei saa muuta ja ma lihtsalt pean selle üle elama. Lõppude lõpuks inimesi huvitab, mis hindeid sa saad, mitte kui rasek sul oli.“

11. Kui hästi oskad Stuudiumit kasutada?

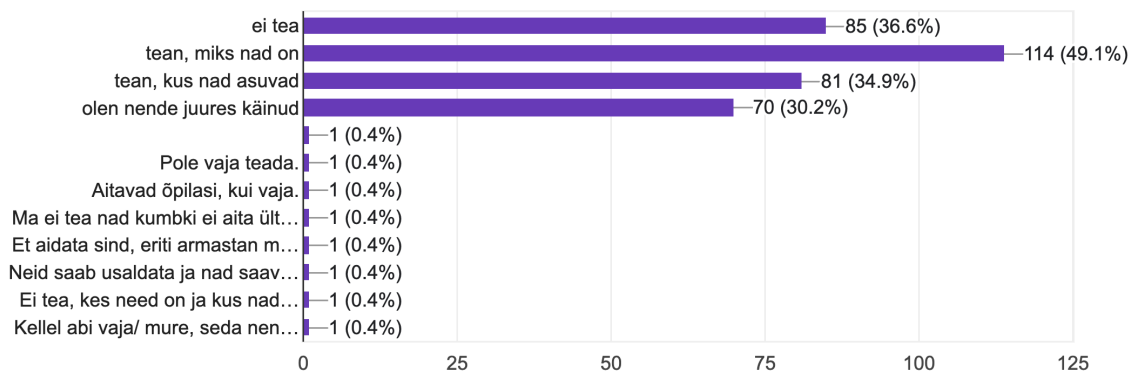
232 responses



Stuudiumit kasutatakse õppimise (kodutööd), hinnete (trimestri hindeid) ja kooliteadete/kirjade vaatamiseks. Ka seda, mis parandamist vajab. Õpetajaga vestlemiseks.

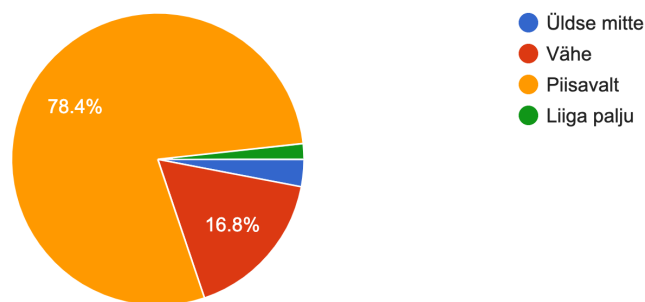
12. Mille jaoks on koolis sotsiaalpedagoogid ja eripedagoog?

232 responses



13. Kas tunned, et sind toetatakse ja märgatakse koolis piisavalt?

232 responses



Soovi korral põhjenda

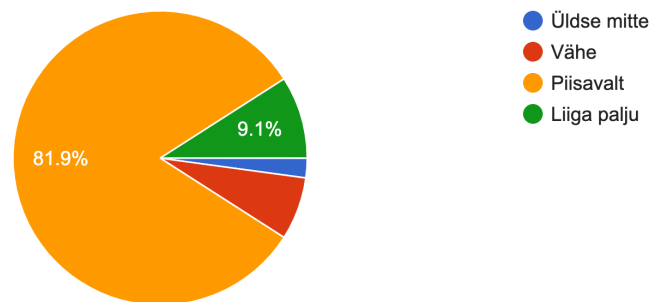
Arvestades kooli suurust ja olukorra keerulisust kõiki olnud ja olemasolevaid kriise võib selle tulemusega päris rahul olla. Siiski suhtume väga tõsiselt ka üksikutesse murekohtadesse. Küsitluse kokkuvõtte saab jagatud ja tugiteenuste spetsialistidega.

„Vahest mõni õpetaja küsib, et kas kõik on korras, aga enamus ajast ignoreeritakse märke, mis viitavad sisemise tervise muutumisele.

Kuna mind kutsutakse inetuid nimesid iga päev ja minust räägitakse halba.“

14. Kas tunned, et kodus toetatakse ja märgatakse sind piisavalt?

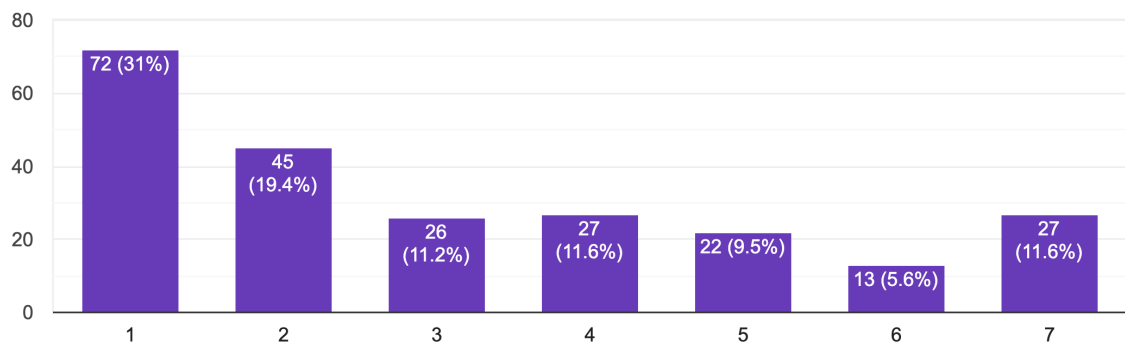
232 responses



Hea meel on selle üle, et nii suur enamus tunneb piisavat toetust ka kodus. Omamoodi huvitav lõik on see roheline, kus arvatakse, et isegi liialt. Loodetavasti jääb see siiski elu tervetesse piiridesse. Siinkohal on paslik paluda lastel ja vanematel sel teemal vestelda, kas teil on sarnane arusaam. Võibolla tulevad nii välja ka need kohad kus soovitakse rohkem abi.

15. Kui palju on sinu koolielu mõjutanud ukrainlased?

232 responses



Enamuse arvates ukrainlased meie koolielu eriti ei mõjuta. Kindlasti on siin oma roll õpetajatel, kes tõenäoliselt on suutnud tagada suhteliselt tavapärase töökeskkonna. Need, kes muutusi tajuvad, muretsevadki paljus õpetajate koormuse pärast. Samuti arvatakse, et ukrainlastel oleks mugavam kui saaksid esialgu alustada eesti keele õpingutega ja siis liituda eesti keelsete klassidega. Õpilased on märganud ukrainlaste temperamendi erinevusi. Näiteks et nad on julged ja neil on vali hääl. Samas tähendatakse täpselt samu muresid mida eesti õpilaste puhul, et kogunetakse garderoobis ja tarvitatakse keelatuid aineid. Üldiselt jääb mulje, et sisuliselt on tegu samade murede ja rõõmudega, mis kõigi lastega.

16. Kui koolis on keeruline, siis kuidas sa oma pingeid maandad?

Osad õpilastest ei maandagi kuidagi pingeid. On neid, kes räägivad oma muredest perekonnale, sõpradele, õpetajale, sotsiaalpedagoogile. Osad maandavad enda pingeid muusikat kuulates, joonistades, jalutades, leiavad, et trenn maandab stressi. On ka neid kes lihtsalt nutavad end tühjaks. Mõni leiab, et tema pinged kaovad arvutimänge mängides või telefonis istudes.

Hoolekogu tänab kõiki õpilasi, kes küsitlusele vastasid. Teie mured, rõõmud ja soovid aitavad meil kooli kujundada paremaks ja omanäolisemaks paigaks. Aitäh!

LAPSEVANEMAD

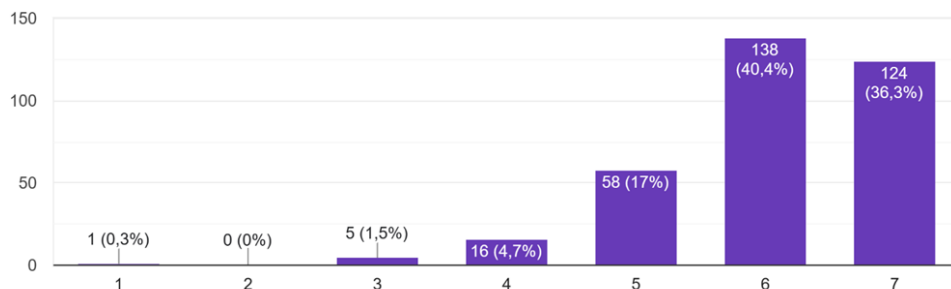
18 küsimusest koosnev küsitlus uuris lastevanemate rahulolu kooli mainega, õppekorraldusega, õpetajate tööga, huvitegevusega ning panustamisega lapse füüsilisse ja vaimsesse tervisesse.

Käesolev kokkuvõte annab ülevaate lastevanemate ootustest, vajadustest ja ettepanekutest. Loodame, et saame kõik ettepanekud, mis laste koolielu ja õppetööd tasakaalustamaks, tõhusamaks, rõõmsamaks, turvalisemaks ja tervislikumaks muudavad, ka ühiselt ellu viia.

Kooli maine hindas väga heaks 36,3% vastanutest. Lapsevanematele teeb rõõmu kooli tuntav soov olla järjest parem, huviringide rohkus, hea taristu ja kooliellu kaasatus. Muret tekitavad koolikiusamine ja mõnel juhul keerulised suhted nii õpilaste kui ka õpetajate vahel.

1. Kuidas hindate kooli mainet?

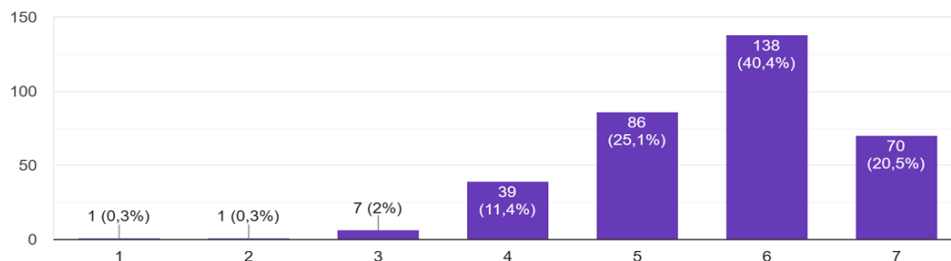
342 vastust



Lapse hakkama saamist koolis hindas heaks 65,55% vastanutest. Rahul ollakse õpetajate oskusega konflikte lahendada ja laste õpimotivatsiooniga tegelemisega. Muret tekitab enim laste toimetulek matemaatikaga ning keerulised suhted kaasõpilaste ja õpetajatega. Välja tuuakse ka soov tunda rohkem õpetajate tuge nii klassijuhatajate kui ka aineõpetajate poolt. Lapsevanemad tunnevad, et aineõpetaja võiks lapse raskustest teavitada ka lapse pere.

2. Kuidas laps koolis hakkama saab?

342 vastust

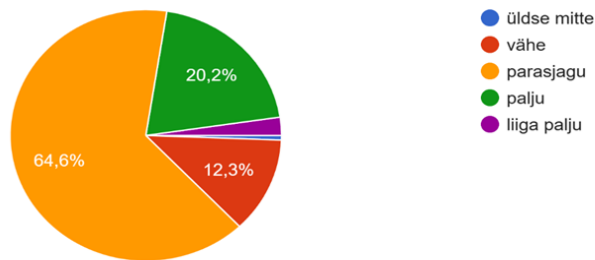


Pere panustamist õppetöösse ja lapse toetamist hindas piisavaks 64,6% vastanutest.

Lapsevanemad toovad positiivsena välja laste oskuse abi küsida ja iseseisvalt õppida, negatiivsena leidis ära märkimist mured matemaatika ja vene keele omandamisega ning laste hirm aineõpetajatelt täiendavat abi küsida.

3. Kui palju pere lapse õppetöösse panustab ja toetab?

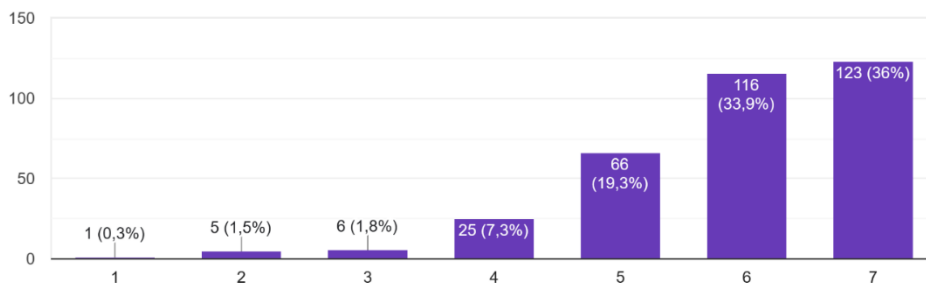
342 vastust



Hindamissüsteemi peab arusaadavaks 53,2% vastanutest ja väga heaks 36% vastanutest. Lapsevanemad soovivad rohkem tagasisidet selle kohta, milles laps järeleaitamist vajab ning segadust järeltööde hindamise osas. Muret teevad olukorrad kus laps ise ei saa aru hindamissüsteemist ja hinde kujunemist.

4. Kas hindamissüsteem on arusaadav?

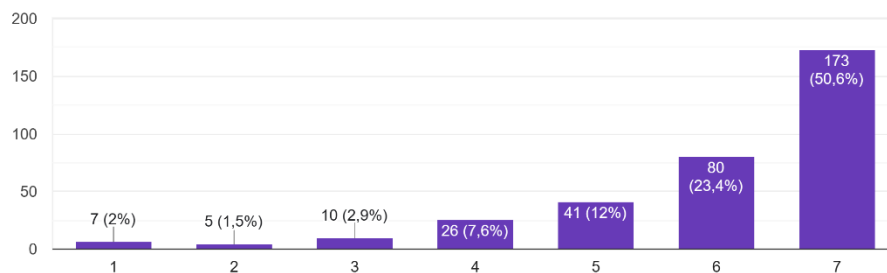
342 vastust



Klassijuhataja tööga on väga rahul 50,6% vastanutest ning väga rahulolematud on 2% vastanutest. Rõõmu valmistavad oma tööd hingega ja südamega tegevad klassijuhatajad ning hea kommunikatsioon. Muret tuntakse mitmel aastal ära jäänud arenguveestluste, segase või puuduliku info pärast ning liigsete emotsioonide lubamisega klassijuhataja poolt.

5. Kuidas hindate klassijuhataja tööd?

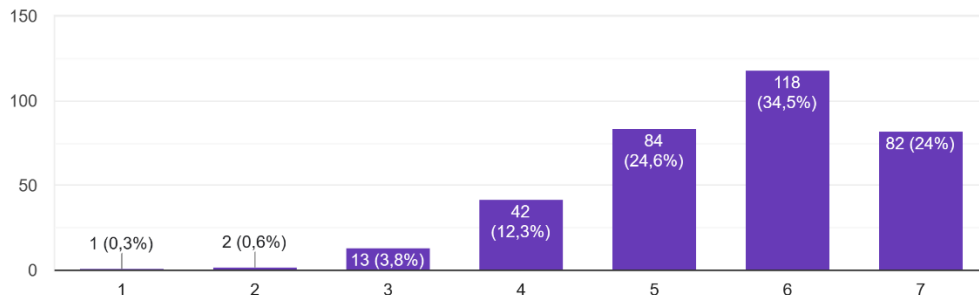
342 vastust



Klassikollektiivi hindab väga halvaks 0,3% vastanutest ja väga heaks 24% vastanutest. Välja tuuakse mure halvasti käituvate ja tundi segavate klassikaaslaste ning koolikiusu pärast, rõõmu teevad need klassid, kus õpilased hoiavad kokku ning õpetaja panustab omavaheliste heade suhete hoidmisele.

6. Kuidas hindate lapse klassikollektiivi?

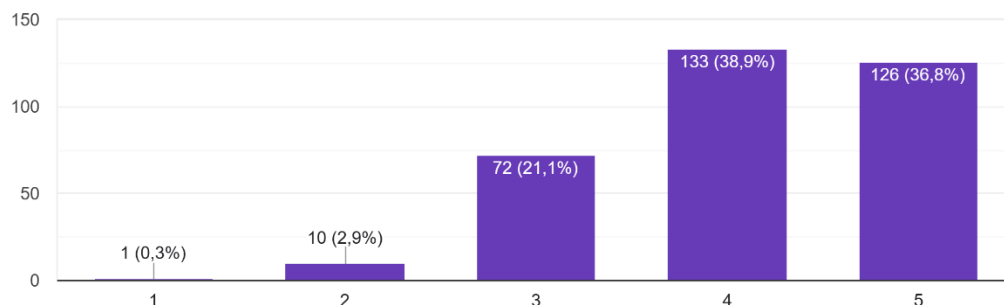
342 vastust



Kooliõe teenust hindab väga heaks 36,8% vastanutest ja väga halvaks 0,3% vastanutest. Rõõmu teeb kooliõe hooliv suhtumine ja vajadusel EMO-sse suunamine, sõbralik ja abivalmis suhtumine ning usalduse hoidmine. Muredena tuuakse välja üleolev suhtumine, liiga kergekäeliselt või siis üldse mitte EMO-sse suunamine.

7. Kuidas hindate kooliõe teenust?

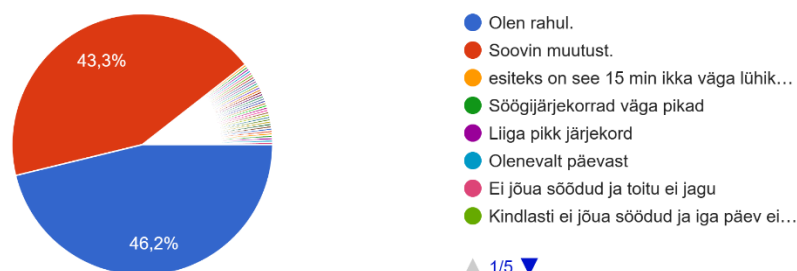
342 vastust



Söögivahetunniga on rahul 46,2% vastanutest ja 43,3% vastanutest soovib muutust. Valdav enamus vastanutest soovib lastele pikemat söögivahetundi, sest lapsed ei jõua 15 minutiga süüa. Tuuakse välja, et liiga lühike söögivahetund tekitab stressi, ajapuudusel söömata jäämine või kiirustades söömine mõjub lapse enesetundele ja tervisele halvasti.

8. Kuidas olete rahul söögivahetunniga?

342 vastust



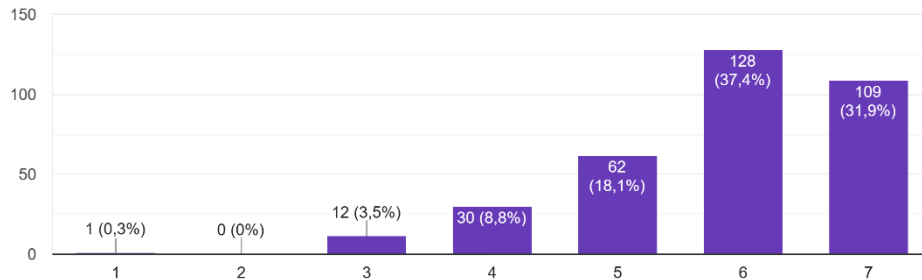
53,5% vastanutest soovib söögivahetundi muuta 30 minutiliseks ning on nõus, et lapse koolipäev selle võrra pikeneb.

159 soovib 30 minutilist söögipausi, 31 inimest 45 minutilist ning 86 ei oska öelda kuidas täpselt peaks olukorda lahendada. See on sarnane õpilaste ootustega.

Huviringide kättesaadavust hindab väga heaks 31,9% vastanutest ja väga halvaks 0,3% vastanutest. Positiivsena tuuakse välja huviringide lai valik, algus kohe peale tunde ning head ringijuhid. Negatiivsena märgitakse ära üle jõu käivad ringitasud ning teatud juhtudel huviringide toimumisaegade kattuvus.

9. Kuidas hindate huviringide kättesaadavust?

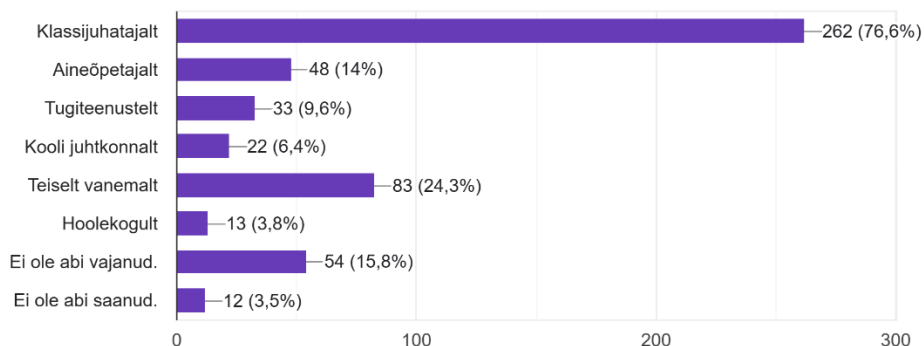
342 vastust



Kooliga seotud murede korral on klassijuhatajalt abi saanud 76,6% vastanutest. Aineõpetajalt on abi saanud 14% vastanutest ning kooli juhtkonnalt 6,4% vastanutest. Täiesti abita on jäänud 3,5% vastanutest.

10. Kellelt olete kooliga seotud murede korral abi saanud?

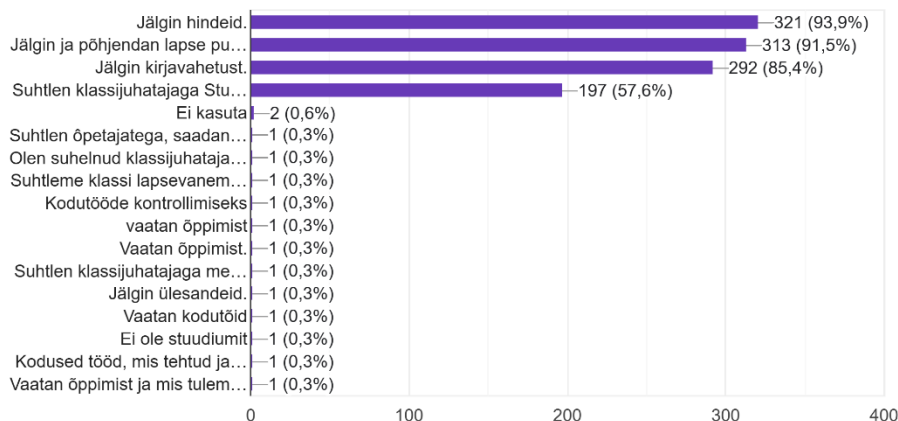
342 vastust



Stuudiumit kasutavad lapsevanemad peamiselt lapse hinnete jälgimiseks, puudumistest teavitamiseks ning info saamiseks.

11. Mille jaoks Stuumiumit kasutate?

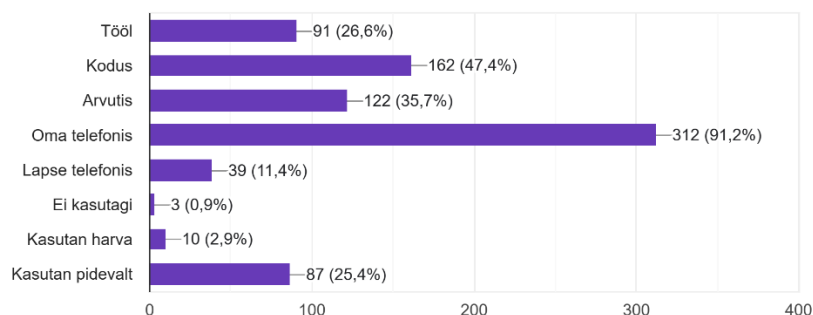
342 vastust



Enamasti kasutavad lapsevanemad Stuumiumit kodus olles ja oma telefonis.

12. Kuidas Stuumiumit kasutate?

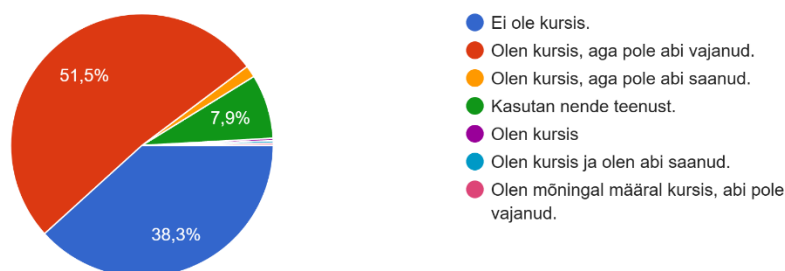
342 vastust



Saaremaa Toetava Hariduse Keskuse teenustega on kursis 51,5% vastanutest. Nende teenuseid kasutab 7,9% vastanutest ning 38,3% vastanutest ei ole antud teenustega kursis. Rõhutatakse vajadust võimaldada lastele rohkem psühholoogi teenuseid.

13. Kas olete kursis Saaremaa Toetava Hariduse Keskuse (<https://www.sthk.edu.ee/>) teenustega?

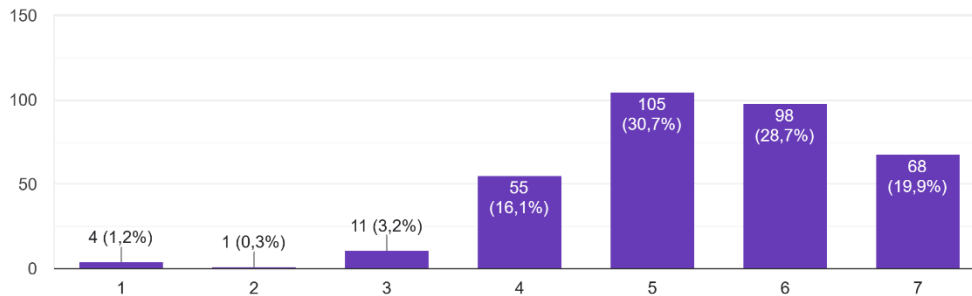
342 vastust



Lapse märkamist koolis hindab täiesti piisavaks 19,9% piisavaks 59,4% ja täiesti ebapiisavaks 1,2% vastanutest. Tuuakse välja soov märgata lapse andeid koolis ja neid toetada ning rõõmu valmistab hooliv suhtumine klassijuhatajate poolt. Muret teevad laste esinemishirmu – ja ärevusega tegelemata jätmised, liiga suured klassid ning väljaspool kooli saavutuste mittemärkamine.

14. Kas tunnete, et teie last märgatakse koolis piisavalt?

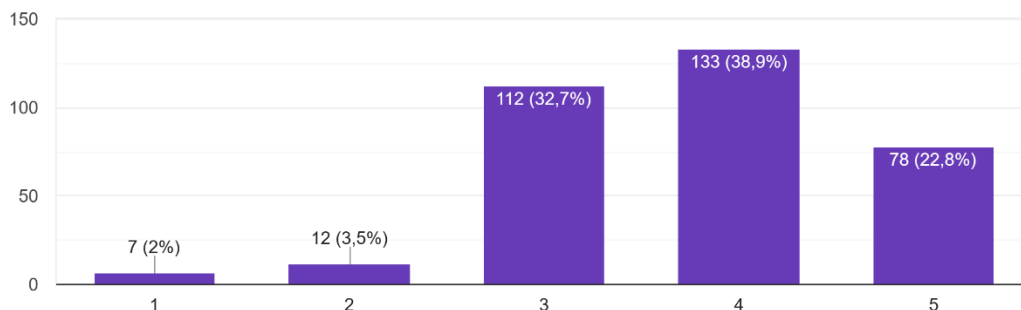
342 vastust



Kooliellu kaasamist peavad väga oluliseks 22,8% vastanutest, 71,6% jaoks on see oluline ning 2% ei pea seda üldse oluliseks. Rõhutatakse soovi olla lapse tegemistega kursis ning peetakse õigeks lastevanemate kooliellu kaasamist. Rõõmu teeb üha paranev kommunikatsioon kooli ja kodude vahel. Tuuakse välja vajadus pidada üksteise ajast lugu ning soovitakse lähemaid lastevanemate koosolekuid, samuti rõhutatakse omavahelise kommunikatsiooni parandamise vajadusele.

15. Kui oluline on teile kooliellu kaasatus?

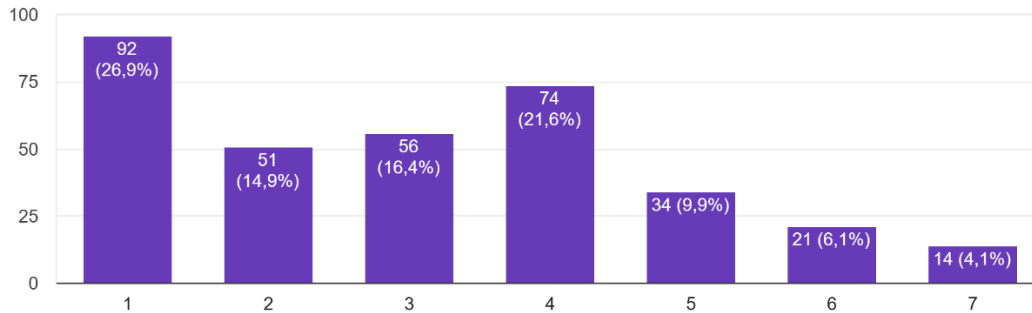
342 vastust



26,9% vastanutest leiab, et ukrainlased ei ole lapse koolielu sugugi mõjutanud, 4,1% peab mõju väga märkimisväärseks. Positiivsena tuuakse välja lasteni jõudnud teadmine, et oma kodu ja rahu ei ole iseenesestmõistetavad, avardunud maailmataju ning võimalus õppida tundma erinevaid riike ja kultuure. Negatiivsena märgitakse ära lapse keskendumisraskused, õpetajate ülekoormus, muutunud suhted klassikollektiivis ja mure laste toimetuleku ning kohanemise pärast.

16. Kui palju on lapse koolielu mõjutanud ukrainlased?

342 vastust



Koolielu parendamiseks esitatud mõtteid:

Parandada vahetundides õue pääsemist ja suurendada õuesõppe mahtu. Ehitada jalgratastele varjualused. Muuta söögivahetund vähemalt 30 minutiliseks. Tõhustada kiusamisvastast tegevust nii õpetajate kui ka õpilaste poolt. Hoida vahetundides toimuval paremini pilk peal. Teha rohkem koostööd kodudega. Koolitada õpetajaid, eriti keerulisemat ja emotsionaalsemat suhtlemisstiili omavaid. Võimaldada paremad kapid garderoobi ja kuivatust kapid ujulasse. Mitte korraldada liiga kalleid klassi üritusi ja väljasõite. Arvestada rohkem perede rahalise koormusega. Usaldada ja kuulata lapsi rohkem. Olla jätkuvalt kool, mis haridusmaastikul on muutuste ellukutsuja, mitte sabas sörkija.

Kaasata alati koolielu drastilisi muutusi silmas pidades idee või mõtte sünni algusjärgus vajamineval hulgal asjaosalisi vanemate hulgast, kes võiksid olla väga head kaasamõtledajad, arutledajad ja ideede generaatorid, samuti olla teemade "pehmemal maandumisel" teistele lapsevanematele väga head abilised.

Kooli poolt edastavad sõnumid lapsevanematele võiksid sisaldada veidi rohkem mõistmist stiilis: "Me saame teist aru ja mõistame aga koostöös saame pakkuda meie lastele.... jne.." Sest sellisest suhtlusest saate rohkem kaasamõtledajaid ja koostööle suunatud inimesi, kui vastu võitlejaid.

See, kuidas tunneb koolis ennast õpetaja, mõjutab kogu kooli nõuet ja auru. Samuti loob see pinnase õppijatele paremate õpitingimuste loomiseks ja nii ka hariduse kvaliteedi tõstmiseks. Oluline on koolil mõelda, kuidas hoida oma õpetajat, teda motiveerida, toetada ja tunnustada.

Hariduse kvaliteedi tõstmiseks võiks koos lapsevanemate, õpetajate ja lastega mõelda välja suurema arengu valguses hea strateegiline plaan, mis võiks vähendada laste kurnatust ja koormust ja nii tõsta kõikide inimeste koolirõõmu taset.

JÕUDU, JAKSU JA USALDUSE LOOMIST!

Täname kõiki vanemaid, kes vastasid tänavu päris rohkearvuliselt.

Tänu teile suudame luua parema koolipere tunde ning loodame, et seda tulemust on ka aasta aastalt rohkem näha. Arvestades saba meie kooli ukse taga võite teha endale pika pai. Aitäh!

Nooruse Kooli hoolekogu

